



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

PUBLIC SCHOOL CHOICE MOTION

**Valley Region High School #5
(Preparatoria #5 de la Región del Valle)**

Resúmenes Ejecutivos



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

PUBLIC SCHOOL CHOICE MOTION

Arroyo Networked Global Studies Education
and Leadership Studies (ANGELS)
(Escuela Arroyo de Estudios Interconectados de
Liderazgo y Educación Global)

Denise Campbell

Resumen Ejecutivo

Arroyo Networked Global Education and Leadership Studies (Escuela Arroyo de Estudios Interconectados de Liderazgo y Educación Global)
ANGELS (por sus siglas en inglés)

1. Resumen Ejecutivo

- a. a. **Cometido y Visión** Indique la misión, visión y creencias fundamentales de la escuela propuesta, así como los valores de la escuela en torno a la enseñanza y el aprendizaje. Incluir una explicación de lo que los alumnos sabrán y podrán hacer, así como los exigentes hábitos de carácter intelectual, destrezas esenciales, conocimientos y atributos que adquirirán mediante una matriculación que les prepare para ser adultos triunfadores del Siglo 21.

1a. Declaración de la Visión

Tras graduarse de ANGELS, los alumnos tendrán competencia con conocimientos globales para adquirir acceso a recursos e información a fin de contribuir a la sociedad de forma creativa. Al incorporar tecnologías y múltiples perspectivas del siglo 21, un graduado de ANGELS podrá encontrar soluciones innovadoras y conscientes para cuestiones complejas. Al estar preparados para la universidad y listos para una carrera, los alumnos serán estudiosos dinámicos de por vida.

Cometido

Mediante atención rigurosa a instrucción interdisciplinaria, global, interactiva, basada en proyectos, con ayuda de computador, y de aprendizaje mediante servicio, los graduados de ANGELS estarán plenamente preparados para asumir cargos como participantes responsables en comunidades locales y globales. Mediante el uso de recursos comunitarios, estrategias de instrucción basadas en investigación, y mediante análisis de datos, prepararemos a graduados que cumplan con los requisitos de la A a la G, y que destaquen en aprendizaje superior, preparación vocacional y se conviertan en miembros constructivos de la sociedad.

- b. **Población Estudiantil:** Describa la población estudiantil a la que la escuela propuesta brindará servicio, incluyendo los intereses fundamentales y necesidades de educación de los alumnos. Explique las experiencias de su grupo en el servicio de poblaciones estudiantiles similares, y la manera en que la escuela propuesta podrá satisfacer la necesidad de estos alumnos.

1b. Población Estudiantil

ANGELS brindará servicio a las comunidad de Sylmar, San Fernando y Pacoima. Nuestros alumnos reflejarán las poblaciones de dichas escuelas y la mayoría de ellos será proveniente de la preparatoria Sylmar. ANGELS, una de 4 escuelas pequeñas de VRHS 5 está localizada en la agrupación de escuelas de las preparatorias Sylmar y San Fernando, que pertenecen al Distrito Local 2 y brindará servicio a aproximadamente 450 alumnos. Ayudará a disminuir la sobrepoblación de las preparatorias Sylmar y San Fernando con una cantidad pequeña de alumnos provenientes de las preparatorias Kennedy y Arleta. Los residentes y poblaciones de padres de familia y alumnos elegirán entre las escuelas existentes y las nuevas escuelas de la localidad, así que la composición de la población estudiantil en ANGELS reflejará la composición socioeconómica y étnica de la comunidad. Con base en el perfil escolar de las preparatorias Sylmar y San Fernando, el estudiantado de ANGELS abarcará un 95% de alumnos hispanos, 1.6% de raza negra, 1.4% de raza blanca y 2% de otras razas como asiáticos, filipinos, e isleños del pacífico. Además, los datos de estas dos preparatorias también apuntan a una población proyectada de 27.6% alumnos del idioma inglés . (ver anexo 1b).

- c. Programa de Instrucción: Proporcione un resumen general del programa de instrucción para la escuela propuesta, destacando y describiendo estrategias de instrucción clave, así como prácticas que empleará la escuela para formar el éxito estudiantil. Explique en síntesis la base de investigaciones que apunta a que las estrategias destacadas mostrarán éxito en la mejora del aprovechamiento académico para la población específica de alumnos.

1c. Programa de Instrucción:

El nombre ANGELS, por sus siglas en inglés significa Estudios interconectados Arroyo de Liderazgo y Educación Global; A de Arroyo, que simboliza la amalgama de la comunidad que alberga a la escuela. Nuestro programa didáctico, la comunidad y residentes desempeñarán un papel significativo al dirigir investigaciones, y evaluar los proyectos de nuestros alumnos. Como nuestro modelo de pedagogía general que se basará en aprendizaje mediante proyectos (PBL), nuestros padres y colaboradores de la comunidad desempeñarán un papel en la defensoría, planeación, guía, y colaboración con los alumnos para hacer frente a problemáticas locales y globales. Las familias y colaboradores de la comunidad también desempeñarán un papel de importancia al evaluar y recomendar los siguientes pasos para nuestros alumnos en la presentación o demostración de PBL.

La palabra interconectados representa el inmenso papel que desempeña la tecnología en el programa académico de nuestra escuela. Expertos de varias disciplinas nos informan que la "tecnología puede y debe desempeñar un papel de importancia en la creación de temarios de estudios, impartición, evaluación y administración," (Secretaría de Educación Pública de Wisconsin, 1995 p.95). Por ende, ANGELS aplicará el uso eficaz de computadoras para brindar servicio a seis componentes distintos de instrucción y proceso en nuestra pedagogía de preparación universitaria y laboral: enseñanza, evaluación, aprendizaje basado en proyectos, carpeta de trabajos realizados en formato digital, análisis de datos, e interacción global. Además, el uso de tecnología facilitará el que nos familiaricemos con las necesidades de todo tipo de alumnos (SEL, ELL, Edu. Especial, y otros) ya que la integración tecnológica a la enseñanza en el salón de clases y evaluaciones permitirá que ANGELS personalice en mayor medida el plan de estudios. Además, nuestro intenso enfoque en la tecnología preparará a los alumnos para el siglo 21. Debido a que los jóvenes del siglo 21 participarán en ambientes basados en conocimiento y de enriquecimiento tecnológico nos hemos dado a la tarea de convertirnos en una escuela comunitaria basada en la Web que use instrucción con asistencia de computadoras (CAI), carpeta de trabajos realizados en formato digital, Redes de Aprendizaje Personalizado (PLNs), webinaros, y otras tecnologías en constante evolución. Por ejemplo, ANGELS tiene la intención de aplicar libros electrónicos para ahorrar costos y para fines ecológicos, sostener el objetivo relativo al plan de estudios, y apoyar a todo alumno, ya que "las características de adaptación de textos electrónicos pueden individualizar enfoques didácticos y técnicas de acuerdo con las necesidades del alumno en particular" (Park, 1996). Además, nuestra planeación interdisciplinaria y modelo de enseñanza también se basa en el concepto de interconexión ya que todos nuestros maestros se centrarán en ciertas estrategias claves para el aprendizaje y temas comunes de significado global. Antes del comienzo del año escolar, todos los maestros y administradores colaborarán en grupos de planeación horizontal y vertical con la misión de elaborar un diseño de un plan de estudios que gire en torno al seguimiento de asuntos primordiales: el ambiente, el crecimiento poblacional, la economía, conflictos globales, la cooperación, salud, derechos humanos, diversidad cultural, medios y tecnología. Las investigaciones sobre la planeación interdisciplinaria en sí se refieren a descubrimientos en las ciencias neurológicas, los cuales sostienen que el "pensamiento en conexiones es uno de los métodos operacionales básicos del cerebro, en el que se establecen conexiones entre áreas especializadas de procesamiento

de datos," (Lake, 2002). Por lo tanto, al exponer a los alumnos a los mismos conceptos temáticos en todas las disciplinas académicas, fortalecemos a los alumnos en "áreas especializadas de procesamiento de datos," ya que progresivamente pasamos de "seguir un temario de planes de estudios basados en conceptos, del orden más bajo al más alto en destrezas de procesamiento." Erickson 1995 La carpeta de trabajos realizados en formato digital será la última fase interconectada de ANGELS. Como las carpetas de trabajos artísticos son una colección del mejor trabajo de un artista, las carpetas de trabajos realizados constituyen un compendio de los mejores proyectos del alumno. La parte digital ayudará a que el alumno de ANGELS pueda establecer vínculos intelectualmente y conexiones a lo largo de cuatro años de su trayectoria en la preparatoria.

La "G-E" de ANGELS significa por sus siglas en inglés Educación Global, que reitera nuestra misión de preparar graduados para ser participantes responsables en las comunidades locales y globales." Al "Asumir Globalidad: Formación de alumnos para ser parte de un mundo interconectado" por Asia Society, los alumnos de la preparatoria deberán tener cierta curiosidad sobre las regiones mundiales y asuntos globales, en tanto que se comunicarán con distintas culturas y en distintos idiomas. Sus medios de subsistencia económicos y oportunidades para el desarrollo profesional dependerán de ello." Por lo tanto, todos los alumnos estudiarán por lo menos un idioma extranjero. A los alumnos bilingües se les instará a ser trilingües, y a los alumnos monolingües se les instará a hacerse bilingües. Además, a fin de preparar a los alumnos con un conocimiento de las relaciones internacionales y asuntos globales, ANGELS incorporará el acervo cultural más allá de sus fronteras. Como "sólo cuando realmente integremos la tecnología a la enseñanza, usándola como herramienta para ayudar a los alumnos a mejorar su aprendizaje, finalmente habremos triunfado" (Vojtek y Vojtek, 1998), ANGELS usará tecnología (iLearn, correo electrónico, videoconferencias, y bitácoras, etc.) para lograr acceso a recursos educativos de otras naciones a fin de ayudar a los alumnos a aprender perspectivas multiculturales del siglo 21. Por lo tanto, CAI no sólo se usará para software didáctico pre-elaborado, sino que ANGELS usará tecnología para disminuir la expansiva distancia entre nuestros alumnos y los inmensamente valiosos recursos internacionales. Con asistencia tecnológica, nuestros alumnos se conectarán y colaborarán con compañeros y profesionales trascendiendo fronteras geográficas, conforme amplían progresivamente su conocimiento y conciencia de la interconexión global. Creemos que nuestros alumnos pueden adquirir destrezas innovadoras para resolver problemas al estudiar e interactuar con otras culturas. Esto les permitirá adquirir varias perspectivas sobre distintas cuestiones; sin embargo, por ahora las destrezas de nuestros alumnos para resolver problemas son acentuadamente etnocéntricas, ya que tienden a pensar desde perspectivas limitadas (por influencia de compañeros, el hogar o la cultura dominante).

La "L- S" de ANGELS, por sus siglas en inglés significa "Estudios en Liderazgo" lo cual se realizará mediante la práctica del Aprendizaje Basado en Proyectos (pbl). Nuestra filosofía en el uso de PBL se sustenta mediante las recomendaciones para "revertir la porción primordial de la enseñanza en las escuelas desde la dirección del maestro, hacia el proyecto asignado por el maestro con énfasis en comprensión, y hacia modelos de aprendizaje a conciencia, independientes, basados en metas y a iniciativa del alumno, con un énfasis en la edificación de conocimiento (Bereiter / Scardamalia, 1987; Scardamalia / Bereiter , 1991). Al aplicar PBL, nuestros alumnos podrán resolver problemas de la vida cotidiana, establecer conexiones con sus compañeros y profesionales, implementar cambios en sus comunidades y adquirir destrezas de por vida para la investigación, comunicación y análisis; posiblemente, y notablemente, los alumnos aplicarán "aprendizaje intencional" al dirigir su propia formación en un sistema de apoyo por parte de los maestros que sea de respuesta, exigencia y basado en normas. Tenemos la intención de "emular las condiciones en las que los expertos adquieren dominio de conceptos para aplicar la competencia a la realización de investigaciones."

(Blumenfeld et al, 1991) al proporcionar oportunidades de la vida cotidiana a nuestros alumnos, ya sea mediante proyectos con mentores, pasantías, prácticas en el campo específico, y servicio mediante aprendizaje. Cuando constantemente impulsamos a los alumnos a explorar los problemas y derivar soluciones que influyan en su comunidad actual, cultura, o percepción, garantizamos que los alumnos activamente ejerzan, participen y edifiquen el conocimiento. Con PBL nuestros alumnos podrán adquirir dominio en indagación y resolución de problemas al practicar y realizar varias investigaciones pertinentes a lo largo de sus estudios de secundaria. Por último PBL, les da a los alumnos las destrezas básicas para el siglo 21 (que) incluyen la habilidad de resolver problemas semi-estructurados, trabajar en grupos diversos y comunicarse eficazmente. (Murnane & Levy, 1996).

ANGELS se ha fijado el compromiso de satisfacer las necesidades del niño en su totalidad, y a su vez desafiar a cada niño para que alcance su máximo potencial. Por lo tanto, aparte del exigente enfoque académico, incorporaremos las siguientes estrategias para impulsar las destrezas "inter" e "intra" personales: aprendizaje mediante servicio, hábitos de mente y corazón, y las siete destrezas de sobrevivencia para el siglo 21.

- d. **Cultura Escolar:** Describa la cultura escolar que visualiza su equipo para la escuela propuesta, y en su caso, los factores socioemocionales que sean necesarios para crear dicha cultura.

1d. Ambiente Escolar

ANGELS le proporcionará a los alumnos un entorno seguro, de respeto apoyo y positivismo que facilite la conciencia y responsabilidad social. Los alumnos tendrán la oportunidad de forjar relaciones con sus compañeros y adultos profesionales (local y globalmente) en un ambiente respetuoso y digno de admiración. Todos los interesados trabajarán conjuntamente para crear una cultura integral, de apoyo y personalizada para todos los alumnos.

A fin de que ANGELS cumpla su visión de alumnos competentes a nivel global que tengan acceso a recursos y conocimiento a fin de contribuir de manera creativa a su sociedad," incuestionablemente necesitaremos la cooperación de nuestros alumnos. Además, vamos a precisar apoyo en gran medida, tanto social como emocional por parte de nuestros padres de familia, personas a cargo del cuidado de los alumnos, comercios y colaboradores sin fin de lucro, escuelas primarias y secundarias remitentes, otras escuelas de VRHS5, LAUSD, afiliados internacionales (que apoyen el PBL y componentes multilingües del plan de estudio).

- e. **Metas de rendición de cuentas y desempeño:** Explique en breve la forma en la que su organización fijará y anualmente actualizará metas para los indicadores de la siguiente tabla. Favor de enumerar los datos principales sobre la Coordinación del Desempeño, resaltando las metas de la escuela propuesta.

Metas de Rendición de Cuentas y Rendimiento

Se entregará cuando acepte la propuesta.

- f. **Análisis comunitario y Contexto:** Describa la comunidad a la que su escuela propuesta brindará servicio. Incluya un análisis de los aspectos sólidos, cualidades, valores y necesidades vitales de la comunidad: Enumere sus motivos para seleccionar a esta comunidad, su experiencia al servicio de esta comunidad o una comunidad similar, la forma en que su grupo hizo partícipe a la comunidad y cómo seguirá haciéndolo.

1f. Análisis Comunitario y Contenido

Nuestra escuela brindará servicio a las comunidades del Sylmar y San Fernando. De acuerdo census.gov, estas comunidades son 65% hispanas o latinas (de cualquier raza) y 74.5% de la fuerza laboral local desempeña trabajos obreros [ver el adjunto 1f]. Posiblemente este sea el resultado del nivel de escolaridad preparatoria y posterior a la preparatoria en la zona, la cual en Sylmar corresponde al 39% de la población de 25 años de edad en adelante "con una escolaridad que no supera al noveno grado escolar o sin diploma de preparatoria," la mayoría (74.5%) de la población laboral desempeña trabajo obrero. Como más de la tercera parte de la población no tiene diploma de preparatoria, sus oportunidades laborales se ven limitadas. Apenas el 18.3% de las personas de 25 años en adelante tienen licenciatura básica o profesional, y tan sólo 25.5% de la población en esa zona desempeña puestos de administración o rangos profesionales. A raíz de que son pocos los miembros de la comunidad con certificación de estudios de preparatoria o preuniversitarios, es menor la retribución de impuestos que generan los habitantes de la zona. Por ende, de acuerdo con publicschoolreview.com, la "Media de Ingresos [para Sylmar es] \$48,744," lo cual está \$2,000 por debajo del promedio de California. Por lo tanto, se ha observado una urgente necesidad en la zona de Sylmar/San Fernando/Pacoima en lo referente a la graduación de preparatoria y seguimiento hacia la educación posterior a fin de disminuir la brecha entre Sylmar y otras ciudades de California.

Con nuestra realización de PLB, ANGELS espera que sus alumnos, con la colaboración de la comunidad, conduzcan, identifiquen, investiguen, analicen, y se agilicen para resolver asuntos de la vida cotidiana como las menores tasas de graduados de preparatoria y universidades en la zona de Sylmar/San Fernando/Pacoima. La estructura de PBL incorpora a los padres de familia y miembros de la comunidad a trabajar con los alumnos para identificar y cambiar las condiciones que impiden que la zona de Sylmar/San Fernando/Pacoima esté en niveles de competencia con otras ciudades. La educación es una prioridad con nuestros alumnos y familias, conforme lo denotan nuestro campo de investigación y entrevistas. Nuestra entrevista con los alumnos muestra que el 79% en esta zona quiere acceso a la educación superior al graduarse de la preparatoria I [ver el anexo1f]. Irónicamente, por ahora la brecha de aprovechamiento en la educación está creando a su vez brechas de rendimiento en la media de ingresos familiares, lo cual se traduce en brechas en las condiciones de vida. Por lo tanto, queremos concentrarnos en todos los habitantes de la zona, que incluyen el 49% de hogares locales con niños menores de 18 años de edad. Como parte del aprendizaje mediante servicio, tenemos el objetivo de fomentar un ambiente de articulación entre nuestras escuelas primarias, secundarias y preparatorias, donde nuestros alumnos serán mentores y harán partícipes a las poblaciones más jóvenes en cuestiones de índole local y global. Los alumnos de ANGELS serán modelo a seguir de una ciudadanía de calidad mundial que pueda participar activamente en el cambio y mejoramiento a la calidad de las vidas de quienes les rodean. Por ejemplo, los alumnos de ANGELS se verían facultados mediante esfuerzos de liderar el PBL que llegue a conclusiones basadas en estudios sobre la comunidad, ya que son ellos quienes residen en la zona. De hecho, cuando los alumnos llegan a conclusiones propias sobre los asuntos relacionados con su comunidad, entonces surge una mayor necesidad para que investiguen, planeen y conduzcan hacia la solución. Cuando nuestros alumnos expongan su PBL a paneles de calificación compuestos por miembros de la comunidad, esperamos que presenten sus hallazgos y propongan soluciones innovadoras pero a su vez factibles, que se sometan a exigente investigación. Por ejemplo, si nuestros alumnos pueden informarles a los padres, miembros de la comunidad y alumnos más jóvenes sobre la brecha de rendimiento en relación con las bajas tasas de graduación de preparatoria, entonces podremos plantar una semilla colectivamente de "aprendizaje superior." De esa manera se faculta a la comunidad en su totalidad.

Una de las cualidades de la región yace en que los habitantes de la zona Sylmar/San Fernando/Pacoima tienen un profundo amor y fe en su comunidad. Muchos habitantes de la zona han radicado ahí de por vida y permanecen en la localidad años después de graduarse, quieren ver que sus familias mantengan apego en dicha área. Al usar este espíritu de la comunidad, tenemos el objetivo no sólo de educar a los alumnos, sino a las familias, para que como unidad de escuela, comunidad y padres de familia podamos forjar un ambiente de mayor compasión, y trabajo que vaya aunado a nuestros recursos internacionales para crear una comunidad global positiva en la que los niños puedan florecer. A fin de impulsar la educación superior y ayudar a los padres o persona o entidad que brinda servicios o cuidados en la comunidad, nuestras clases incluirán estrategias para la crianza de los hijos, paseos familiares a universidades, computación básica y de capacitación. Mediante las numerosas alianzas con varios grupos de la comunidad y organizaciones, ANGELS ofrecerá apoyo socioemocional a las familias de todos los alumnos. Las familias también tendrán la oportunidad de participar activamente en las operaciones cotidianas en nuestro plantel escolar y se les pedirá que desempeñen puestos en las juntas asesoras, apoyen a otros padres y colaboren en el PBL. Además, ANGELS forjará relaciones con los colaboradores de la comunidad, como centros preuniversitarios, universidades, empresas, organizaciones sin fin de lucro, para que los alumnos obtengan experiencias de la vida cotidiana y puedan mejorar a la comunidad en la que viven. Los miembros de la comunidad también desempeñarán el papel de colaboradores al proporcionar pasantías, prácticas con mentores, y capacitación profesional para alumnos, personal de ANGELS y padres de familia.

En estos tiempos económicos, otra necesidad vital para muchas familias yace en que se precisa un ingreso secundario u otros servicios públicos. A consecuencia de ello, las condiciones en el hogar añaden presión a nuestros alumnos para que ayuden a la familia o trabajen en puestos de medio tiempo. A fin de atender a estas familias y hacer frente a sus necesidades y las necesidades de los alumnos de la localidad, nuestra escuela ofrecerá un horario flexible en el que los alumnos tendrán más opciones y oportunidades para triunfar mediante intervención y regularización, cursos de preparación preuniversitaria, y capacitación vocacional.

ANGELS fue concebida por maestros con un profundo interés en la comunidad de Sylmar. Algunos de sus miembros crecieron o viven en la comunidad. Otros han dedicado todas sus carreras al servicio de la comunidad de Sylmar. Los fundadores de ANGELS creen firmemente que la edificación del conocimiento, y no el consumo del conocimiento, es la llave para transformar a la comunidad y sus problemas. El área de Sylmar/San Fernando/Pacoima merece una escuela visionaria, consciente, y que participe en cuestiones y problemas que plagan la región. ANGELS es dicha escuela y nuestra aplicación global de PBL hará partícipes a los alumnos y a los miembros de la comunidad a ser parte del diálogo y erradicar los problemas reales que enfrenta la comunidad, formando a su vez el pensamiento analítico en los alumnos y los métodos de investigación que exige el siglo 21.

- g. **Liderazgo:** Proporcione un resumen general de la estructura de gobierno y grupo de liderazgo para la escuela propuesta. Resalte los aspectos sobresalientes del liderazgo y el propuesto líder. Si aún no se tiene a un líder, enumerar los atributos principales que debe tener el candidato al liderazgo.

1g. Liderazgo

El grupo de liderazgo consistirá de director, maestros líderes, padres de familia, miembros de la comunidad, y alianzas comunitarias. Nuestro grupo de liderazgo garantizará que el cometido y visión de ANGELS se siga, y anualmente se hará un análisis del desempeño del director y de los maestros. Todos los interesados tendrán voz en el comité de liderazgo para

potenciar a la comunidad y participar en la educación de nuestros alumnos.

Para ser líderes eficaces se requiere de visión, flexibilidad, conocimiento, comunicación y ardua labor. El liderazgo es la habilidad de motivar a los otros para seguir una misma meta, exaltando las cualidades de los demás, y ayudando a que la gente le encuentre el significado a una actividad cotidiana. El ser líder en el entorno educativo requiere aún más. Un líder en una escuela del siglo 21 debe, primero y principal, ser un líder de instrucción con una visión que abarque a todos los interesados en la escuela comunitaria. En ANGELS estamos buscando a un líder que colabore con el grupo de liderazgo. El grupo de liderazgo deberá acoger una visión común y forjar una comunidad de aprendizaje y enseñanza excepcional. Nuestro líder y grupo de liderazgo deberán dedicar su tiempo a forjar una escuela comunitaria y comunicar nuestro programa educativo a los interesados. Nuestro líder administrativo necesita ser un catalizador hacia el cambio y la innovación. Deberá tener destrezas sólidas en materia de presupuesto, y gestión administrativa del plantel escolar. Deberá entender las necesidades e inquietudes de la localidad (como seguridad y cuestiones económicas) y poder expresar que ANGELS comparte dichas inquietudes y las atenderá. El líder y liderazgo deberán tener la capacidad de unir a la comunidad entera para sustentar las mismas metas e inspirar una visión compartida para nuestros alumnos y comunidad.

- h. **Modelo de Gobierno escolar:** Explique brevemente los motivos por su elección del tipo de escuela. Exponga los motivos por los que se esté solicitando la operación de esta escuela bajo el modelo Tradicional, Piloto, de Administración Escolar Descentralizada (ESBMM, por sus siglas en inglés), Colaborador de Red, de Autónoma Afiliada o Independiente. Favor de consultar el Anexo B para mayor información sobre los modelos de gobernabilidad enumerados arriba.

1h. Modelo de Gobierno Escolar.

La junta directiva de la escuela ANGELS estará compuesta de maestros y personal. Los alumnos y padres de familia se harán parte de la junta directiva tras elegir oficialmente a ANGELS en el proceso de Zona de Opción. . Tras la contratación del director, este se hará miembro automático de la junta directiva, así como del grupo de liderazgo. La Consejo del Plantel Educativo (CEAC y ELAC) se formarán primero y posteriormente se formará el consejo directivo. El Consejo del Plantel Educativo votará sobre asuntos del plan único y presupuestos categóricos. El consejo directivo se encargará de mantener e impulsar la visión y misión de la escuela. Además, el consejo directivo asumirá la supervisión de presupuestación, contratación, plan de estudios, y evaluaciones. El comité del plantel de la preparatoria propuesta estará compuesto por directores de las cuatro escuelas pequeñas, un miembro del consejo directivo y el gerente de operaciones del plantel escolar. Este comité se encargará de la supervisión de actividades diarias en las que participen las cuatro escuelas.

ANGELS será una escuela piloto autónoma. Creemos que es nuestra responsabilidad consiste en crear una escuela segura que forme y faculte a todos los niños de nuestra comunidad. El ser escuela piloto nos otorga muchas libertades que las escuelas tradicionales burocráticas no ofrecen. Por ejemplo, como escuela piloto tenemos la libertad de crear una estructura de gobernabilidad propia, que nos otorga aún mayor habilidad para la toma de decisiones en lo referente a aprobación presupuestaria, selección y despido del director, así como programas y normas de instrucción. Como las escuelas piloto son más pequeñas, tenemos la ventaja de concentrarnos más fácilmente en las prioridades que el liderazgo escolar considere importantes. Es más fácil dirigir recursos y esfuerzos en una dirección de cambio. También hay mayor comunicación entre el personal y por lo tanto resulta más fácil organizar, aplicar y modificar planes de acción.

Reconocemos que hay mayor rendición de cuentas bajo el modelo de escuela Piloto ya que como escuela pequeña somos mucho más transparentes para la comunidad. No obstante, estamos dispuestos a compartir esta visibilidad con la comunidad porque eso merecen los alumnos y padres de esta área. De hecho, queremos mostrar con regularidad la forma en que rendimos cuentas a las localidades de Sylmar/San Fernando/Pacoima. Con nuestros paneles de evaluaciones PBL, y las revisiones de carpeta de trabajos realizados en formato digital, podemos resaltar con regularidad las producciones y presentaciones de los alumnos, y podemos hacer partícipes a los miembros de la comunidad al pedirles que sugieran los "siguientes pasos" a nuestros alumnos presentadores. Queremos darles a los alumnos oportunidades para liderar activamente y colaborar con los miembros de la comunidad, para que colectivamente podamos hacer frente y resolver las cuestiones que asedian a esta zona. Este proceso no podría ser global o eficaz en escuelas tradicionales de grande escala, pero nuestra escuela pequeña permite que ANGELS sea eficaz al unir a la comunidad. Además, dada nuestra población proyectada de 450 alumnos para el año académico 2011-12, estamos seguros que podremos atender a esos 450 alumnos de manera mucho más personalizada para satisfacer las necesidades de cada uno.

Como escuela piloto ANGELS tendrá el control total del uso de recursos, lo cual nos permitirá ser más innovadores y receptivos tanto a las necesidades de los alumnos como a las de los maestros. Por ejemplo, se ha hecho una crítica válida sobre una de nuestras estrategias pedagógicas (enseñanza interdisciplinaria) que cita, "los maestros no se sienten cómodos cuando se les pide que impartan la enseñanza de manera integrada, a menos de que hayan tenido las oportunidades para desarrollar y profundizar el conocimiento en la materia que estén tratando de integrar" (Russel and Zembylas, 2007). Eso significa que probablemente los maestros no integren un concepto de enseñanza a menos de que puedan "profundizar sus conocimientos" del tema. En una Escuela Piloto, podemos abordar este tipo de problema con mayor rapidez ya que las oportunidades de capacitación profesional (PD) podrían responder más directamente a las necesidades de los maestros y los alumnos. Por lo tanto, si nuestros maestros necesitan más tiempo para desarrollar su conocimiento de un tema, podemos usar el tiempo de PD para apoyarlos. El sistema tradicional no permite variaciones a un horario preestablecido de capacitación profesional donde la colaboración de maestros para todo el año se ha decidido en su totalidad al principio del año académico. A pesar de que el sistema tradicional proporciona organización, no logra adaptar las necesidades cambiantes del impulsor escolar - la interacción entre alumno y maestro. Por otra parte, como Escuela Piloto, ANGELS podría estar mucho más al tanto para atender a las necesidades del profesorado, o lo que deben saber en relación con prácticas emergentes y capacitación.

Posiblemente la mayor ventaja de ser una escuela Piloto es el aumento en las voces de los maestros y su papel en el liderazgo de la escuela. No sólo tenemos la libertad de estructurar nuestro plan de estudios y evaluaciones para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los alumnos, sino que tenemos un profesorado y personal que comparte un cometido y visión colectiva. En lugar de tratar de moldear nuestro cometido y prácticas docentes para encajar con una visión desde los altos mandos, o tratar de resolver visiones contrastantes de maestros individuales, en ANGELS los maestros han formado colectivamente una meta que se centra en la necesidad de los alumnos y la comunidad. Esta característica emocionante de conducir nuestra visión colectiva y posteriormente trabajar para hacerla llegar a nuestra comunidad es lo que nos hace sentir que también podemos asumir autoridad (a los maestros). ANGELS es una escuela Piloto porque las escuelas Piloto dan control total a las personas que están en los salones de clase diligentemente atendiendo la necesidades de sus clientes, y con ese modelo escolar no hay burocracia que empañe la visión o genere obstrucciones

sistemáticas que demoren el cumplimiento del cometido.



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

PUBLIC SCHOOL CHOICE MOTION

ArTES Pilot School
(Art, Theater, and Entertainment School)
(Escuela de Arte, Teatro y Entretenimiento)

ArTES Design Team (John Lawler)

Resumen Ejecutivo

ESCUELA PILOTO ArTES
(Escuela de Arte, Teatro y Entretenimiento)
PROPUESTA PARA VRHS #5

1. RESUMEN EJECUTIVO

a. a. Cometido y Visión

Indique la misión, visión y creencias fundamentales de la escuela propuesta, así como los valores de la escuela en torno a la enseñanza y el aprendizaje. Incluir una explicación de lo que los alumnos sabrán y podrán hacer, así como los exigentes hábitos de carácter intelectual, destrezas esenciales, conocimientos y atributos que adquirirán mediante una matriculación que les prepare para ser adultos triunfadores del Siglo 21.

Los alumnos tienen la capacidad infinita de aprender, impulsada por un carácter de constante investigación. Como docentes, creemos que es nuestra responsabilidad cultivar la riqueza de mentes jóvenes e inspirar a estos individuos a volverse estudiosos que emprendan con entusiasmo y seguridad lo que deseen aportar a la comunidad que les rodea.

La escuela de Arte, Teatro, y Entretenimiento (ArTES, por sus siglas en inglés) será una escuela piloto de aproximadamente 500 a 540 alumnos en la nueva Preparatoria 5 de la Región del Valle. ArTES fue concebida por ocho maestros altamente cualificados en sus áreas de especialización, y cada uno acoge con entusiasmo prácticas docentes nuevas e innovadoras. Incorporaremos colaboración a lo largo de las varias disciplinas para proporcionar la experiencia académica más enriquecedora a nuestra población estudiantil. Además, al integrar las artes a todas las áreas de nuestro plan de estudios, nuestros alumnos tendrán la oportunidad de desarrollar su potencial y usar la expresión artística como un canal para comprender el plan de estudios a mayor profundidad.

ArTES es una escuela que forja relaciones significativas entre los alumnos y docentes, y tiene altas expectativas, valora la creatividad y la investigación, proporciona apoyo y celebra logros. En ArTES, los alumnos aprenden de por vida para asumir varios papeles dentro de su comunidad.

Alumno - Ciudadano - Artista

Esto va más allá de ser nuestro lema - es la meta que impulsa todos nuestros esfuerzos. En ArTES creemos en la creación de un entorno académico y creativo que enfatice a profundidad la exploración más allá de nuestro alcance. Nuestro enfoque se basa en una misión de cuatro pasos, los "Cuatro Principios" para identificar atributos y necesidades, tener expectativas exigentes, proporcionar apoyo, así como mostrar y celebrar resultados. Nuestra propuesta contiene muchas alusiones al uso de los Cuatro Principios para ayudar a que los alumnos alcancen sus metas: "Alumno - Ciudadano - Artista"

ArTES será un centro para la investigación académica, conexiones comunitarias, inspiración artística y liderazgo. Los alumnos tendrán oportunidades infinitas para crecer y para su formación - habilidad artística, aprovechamiento académico, así como habilidades para convertirse en líderes de sus propias comunidades. Los graduados de ArTES estarán equipados con una base de conocimientos sólida, destrezas de pensamiento crítico y analítico, y una certidumbre innata de que tienen la capacidad y responsabilidad de cultivar cambio potente y duradero en sus emprendimientos futuros. Facilitaremos este proceso mediante la puesta en marcha de los Cuatro Principios de ArTES:

ArTES: Alumno - Ciudadano - Artista

- Identificar necesidades e intereses académicos
- Establecer y mantener expectativas altas
- Proporcionar apoyo académico y social
- Celebrar y mostrar resultados estudiantiles, obras y presentaciones artísticas

ArTES proporcionará educación valiosa y significativa a todos los alumnos. Creemos firmemente que todos los alumnos son capaces de lograr el éxito académico cuando se les proporcionen oportunidades específicas y de carácter significativo en las que puedan participar. Además, cuando los docentes proporcionan de forma entusiasta un sistema de apoyo para los alumnos, ayudan a garantizar el aprovechamiento adecuado. Los alumnos en este entorno inevitablemente estarán inspirados, e inspirarán a los demás. Los graduados de ArTES tendrán las destrezas académicas necesarias para ser estudiosos considerados y que sepan aplicar el discernimiento, que contribuyan y que sean miembros responsables de la comunidad que les rodea; asimismo, serán artistas talentosos y que inspiren a los demás. Por lo tanto, los alumnos de ArTES serán modelos a seguir de nuestro lema escolar: "Alumno - Ciudadano - Artista"

b. Población Estudiantil

Describe la población estudiantil a la que la escuela propuesta brindará servicio, incluyendo los intereses fundamentales y necesidades de educación de los alumnos. Explique las experiencias de su grupo en el servicio de poblaciones estudiantiles similares, y la manera en que la escuela propuesta podrá satisfacer la necesidad de estos alumnos.

Los maestros de ArTES darán forma al plan de estudios centrándose en la población estudiantil para brindar un mejor servicios a la comunidad limítrofe. Como la comunidad de San Fernando se forma principalmente de familias latinas de bajos recursos, nuestro enfoque se basarán en la forma de satisfacer más óptimamente a este grupo en particular. Las escuelas donde menguará la sobrepoblación - que incluyen a las preparatorias San Fernando, Kennedy y Sylmar, y varias escuelas secundarias y preparatorias de la zona North East Valley (ver Adjunto XX) - tienen un total de 15 a 20% alumnos en niveles de competencia o superior en inglés, lengua y literatura, mientras que las tasas para matemáticas corresponden al 7-16% 13% de los alumnos han sido identificado como alumnos con necesidades especiales, y otro 9% está en la clasificación de dotados, mediante el programa GATE. Aproximadamente 30% son alumnos de inglés, y en su mayoría hispanos. El grupo de diseño ArTES conoce su población estudiantil, ya que nuestra actual población supera el 50% de Latinos, y una amplia gama han sido identificados como Alumnos de Inglés. En ArTES podremos satisfacer las necesidades de estos alumnos, al exponer expectativas altas, proporcionar enseñanza gradual, aplicar un programa Asesor, y crear un entorno de aprendizaje altamente personalizado. En lo concerniente a los intereses de los alumnos, el programa curricular de ArTES está cabalmente conectado con el Magnet de Televisión de Pacoima. Hasta los inicios de ArTES, los alumnos de Pacoima no pudieron continuar desarrollando sus destrezas en este ámbito en particular de la industria del entretenimiento. La articulación entre el programa de ArTES y la Secundaria Pacoima se adaptará a las necesidades de ambas escuelas, y permitirá que este grupo particular de alumnos desarrolle y mejore sus destrezas.

Tenemos el compromiso de mantener un plan de estudios innovador y exigente que rete a todo alumno a pensar en términos globales y contemplarse a sí mismos como catalizadores del cambio y la inspiración. También la autonomía en torno a los egresos permitirá que los fondos discrecionales se apliquen de la manera más oportuna para abordar las necesidades académicas, sociales y emocionales de esta población

ArTES: Alumno - Ciudadano - Artista

estudiantil. La subvención de fondos por alumno, que se ha visto suplementada con fondos de subsidios, nos permitirá garantizar la mejor asignación de fondos para ArTES.

c. Programa de Instrucción

Proporcione un resumen general del programa de instrucción para la escuela propuesta, destacando y describiendo estrategias de instrucción clave, así como prácticas que empleará la escuela para formar el éxito estudiantil. Explique en síntesis la base de investigaciones que apunta a que las estrategias destacadas mostrarán éxito en la mejora del aprovechamiento académico para la población específica de alumnos.

El modelo interdisciplinario de Humanismo es el medio por el cual se fomenta la cultura de ArTES para el éxito y el aprovechamiento. Las investigaciones muestran un alza en los resultados tanto en el examen de Egreso de Preparatoria como en las Normas de California cuando existen entornos de aprendizaje que incorporan el modelo de Humanismo (ver el anexo X1). El Modelo de Planeación en Retrospectiva de Wiggins y McTighe (ver el apéndice X2) se usará en conjunto con el modelo de humanidades para diseñar nuestras unidades basadas en rendimiento. Al utilizar estos modelos para el desarrollo del plan de estudios, se esperará que los alumnos de ArTES forjen vínculos internos y externos a nivel cultural con las varias disciplinas. ArTES le proporcionará a cada uno de nuestros alumnos las herramientas necesarias para ser pensadores conscientes, con la habilidad de discernir significado entre sus estudios y experiencias del mundo cotidiano. Al incorporar las artes a todo aspecto de la vida académica, los alumnos aprenderán a valorar oportunidades para la expresión artística a mayor grado, y verán la forma en que estos momentos pueden ser parte de sus vidas diarias. En esencia, los alumnos de ArTES verán que el arte no necesita existir en un vacío, sino que se puede incorporar como oportunidades de enriquecimiento y aprendizaje auténtico.

El plan de estudios elaborado para los alumnos de ArTES se diseñará para satisfacer las necesidades de alumnos de bajos recursos, principalmente latinos. En ArTES nos hemos dado a la tarea de personalizar la enseñanza en toda oportunidad disponible, tomando en cuenta las capacidades de aprendizaje de cada individuo, origen socioeconómico, y desarrollo del idioma. Mediante este proceso los alumnos asumirán las riendas de su experiencia académica, y buscarán maneras de que lo que estudien tenga relación con su ambiente fuera del salón de clases. Siguiendo esta filosofía, se incorporará apoyo integral en el horario regular de campanas. De esta manera, los maestros podrán dedicar más tiempo a abordar las necesidades curriculares para cada alumno, y los alumnos tendrán apoyo constante en un entorno donde se haga un esfuerzo por llegar a un nivel de dominio progresivo.

A los alumnos se les evaluará e identificará en caso de necesidades específicas e inquietudes al ingresar a ArTES. Creemos que el aprendizaje y el desarrollo académico son un proceso de ensayo y error, en el que se deben dar varias segundas oportunidades para que el individuo llegue a dominar cualquier área. Durante este proceso, los maestros podrán estar disponibles como sistema de apoyo constante para los alumnos, preguntando constantemente y cerciorándose nuevamente de que los alumnos aprendan y mejoren. Para utilizar estas evaluaciones más eficazmente los maestros de ArTES emplearán la pirámide de Respuesta a Intervención (Buffum, Mattos y Weber, 2009). De esta forma, podríamos adecuarnos a los retos de aprendizaje más específicos y desarrollar respuestas eficaces para ayudar en su cabal entendimiento y dominio en las zonas de mayor dificultad. Ultimadamente, la meta primordial para nuestros alumnos en ArTES es el dominio de destrezas, más que el sacarse una calificación de aprobado.

d. Ambiente Escolar

ArTES: Alumno - Ciudadano - Artista

Describe la cultura escolar que visualiza su equipo para la escuela propuesta, y en su caso, los factores socioemocionales que sean necesarios para crear dicha cultura.

ArTES celebrará la creatividad y la expresión individual. El enfoque artístico común entre todas las disciplinas fomentará un sentido de pertenencia en la comunidad así como similitud entre los alumnos, y cada uno contribuirá a la escuela para hacer que ArTES realmente sea su escuela y no el lugar donde deben estar de 8 a 3. El plan de estudios enfatizará la profundidad a diferencia de la amplitud, y se esperará que todo alumno domine las destrezas impartidas. Por lo tanto, el aprovechamiento académico y artístico de niveles superiores será la exigencia normativa. Los maestros actuarán como grupo de apoyo a fin de garantizar el éxito académico para todos los alumnos. Hemos desarrollado varios métodos para proporcionar apoyo estructurado y significativo para el estudiantado. Nuestro grupo de diseño cree que ofrecer varios enfoques al éxito estudiantil es la medida más eficaz para llegar a nuestros niveles esperados de aprovechamiento estudiantil. Algunos de estos métodos incluyen:

- Una cultura de comunicación abierta para los grupos de interesados, padres de familia, maestros, administradores, miembros de la comunidad y alumnos. Las expectativas de los alumnos se les suelen dictar sin darles a los alumnos voz y voto viable en sus estudios académicos.
- Un entorno de escuela pequeña - el tener mayor sensación de rendición de cuentas y responsabilidad se fomenta en un ambiente donde todos se conocen.
- Apoyo integral - la tutoría será parte del horario de todo alumno para garantizar atención individualizada a diario.
- Periodos asesores - un entorno estructurado para reforzar y mantener las expectativas de toda la escuela y las normas que establece ArTES. Refuerzo constante que permita que nuestras expectativas se hagan parte del vocabulario de nuestros alumnos, así como de su forma de pensar.
- Colaboración entre compañeros - diseñada específicamente para incorporar a los grupos asesores para alumnos que corren el riesgo de fracasar. El trabajo directo en pares permitirá que los alumnos tengan un entendimiento más profundo de responsabilidad hacia sus compañeros; este programa refuerza el hecho de que el apoyo también puede venir de otro alumno.
- Link Crew - una alianza entre los alumnos de nuevo ingreso en noveno y los de los grados más altos. Los alumnos se rinden cuentas entre sí, y fomentan un sentido de conexión más profundo y responsabilidad hacia toda la escuela.

e. Metas de Rendición de Cuentas y Rendimiento

Explique en breve la forma en la que su organización fijará y anualmente actualizará metas para los indicadores de la siguiente tabla. Favor de enumerar los datos principales sobre la Coordinación del Desempeño, resaltando las metas de la escuela propuesta.

No corresponde. Estas preguntas ya no son parte del la Solicitud de Propuestas.

f. Análisis Comunitario y Contenido

Describe la comunidad a la que su escuela propuesta brindará servicio. Incluya un análisis de los aspectos sólidos, cualidades, valores y necesidades vitales de la comunidad: Enumere sus motivos para seleccionar a esta comunidad, y cómo seguirán influyendo si se les selecciona.

La comunidad de San Fernando y comunidades aledañas de Pacoima y Sylmar tienen una rica herencia cultural. Los líderes participan activamente en el concejo ciudadano, y solicitan oportunidades para

ArTES: Alumno - Ciudadano - Artista

mejorías sociales y vecinales en la zona. La visión de ArTES se ciñe a estas metas. Así como la comunidad en su totalidad, proporcionaremos oportunidades de enriquecimiento y fortalecimiento académico en cada momento. Específicamente enfatizaremos oportunidades para desarrollar destrezas y relaciones duraderas con las industrias del arte y el entretenimiento. Los alumnos tendrán oportunidades numerosas de participar activamente en la zona urbana de San Fernando, exhibiendo sus obras de arte, en obras teatrales o espectáculos musicales, y un sinnúmero de eventos que sustentarán los esfuerzos de los alumnos para ser miembros viables y valiosos de su comunidad.

g. Liderazgo

Proporcione un resumen general de la estructura de gobierno y grupo de liderazgo para la escuela propuesta. Resalte los aspectos sobresalientes del liderazgo y el propuesto líder. Si aún no se tiene a un líder, enumerar los atributos principales que debe tener el candidato al liderazgo.

El director de ArTES tendrá que ser la personificación de la misma visión y pasión de la educación y la reforma que cada uno de los miembros del grupo de diseño ha llegado a valorar. Además de los requisitos básicos para administradores de LAUSD, nuestro director también debe acoger una mentalidad práctica, valorar la dinámica de las escuelas pequeñas, ser un participante activo en las relaciones comunitarias, y estar dispuesto a "poner manos a la obra" por así decirlo, en lo referente a trabajar estrechamente con profesorado y estudiantado. Nuestro director deberá ser líder de instrucción, coordinar con el profesorado la edificación de colaboradores de la comunidad, y activamente solicitar pasantías y oportunidades para que nuestros alumnos observen a profesionistas en su campo. El o ella deberá no sólo conocer nuestro estudiantado en términos de demografía y aspectos de mayor y menor dominio académico, sino conocer a los alumnos - individualmente y apreciar sus diferencias y lo que los hace ser singulares. De hecho se espera que el director imparta una clase asesora y posiblemente otro curso.

Además, nuestro director tendrá un profundo aprecio hacia las artes; podrá contribuir de forma valiosa tanto para fortalecer como para profundizar el programa de arte. Idealmente, tendrá vínculos con la industria para contribuir a nuestro programa. El director de ArTES deberá conocer los métodos de enseñanza conjunta y de Humanismo para la instrucción, y a su vez hacer contribuciones significativas y dinámicas a nuestro plan de estudios. Además nuestro director facilitará la integración artística en la escuela.

En esencia, nuestros maestros trabajarán con nuestro director, y en sí trabajarán con el director en lugar de "para" el director. Nuestra autonomía permitirá que el director sea tan visto como todas las demás personas del plantel escolar ya que asumirá papeles que generalmente no se reservan para directores "tradicionales". El ejemplo más relevante de este nuevo liderazgo se podrá constatar en las responsabilidades que se le encomendarán al director, y aquellas de las que se le eximirá (ver "Deberes del Director" - adjunto 2a). Cada uno de los grupos de diseño que soliciten parte de VRHS 5 han acordado que se contratará a un gerente escolar para supervisar las operaciones cotidianas del plantel escolar en su generalidad - por ejemplo, seguridad, mantenimiento y limpieza, personal de cafetería, coordinar simulacros de emergencias, supervisar el uso de la biblioteca y coordinar el programa deportivo de la escuela. Al eximir al director de algunas de estas responsabilidades, tendrá entonces libertad para participar en calidad de mayor "servicio al cliente". Con esto nos referimos a recibir y saludar a visitantes en el plantel escolar, moderar grupos asesores rotando su horario, y estar disponible para suplir a un maestro si éste se ausenta. De esta forma el director no será un rostro más entre la

ArTES: Alumno - Ciudadano - Artista

multitud, ni el "líder en la cima", sino un miembro integral y de total colaboración con el profesorado de ArTES.

h. Modelo de Gobierno Escolar.

Explique brevemente los motivos por su elección del tipo de escuela. ¿Por qué están solicitando operar la escuela en calidad Piloto?

El grupo de ArTES ha dedicado una cantidad inmensa de horas investigando cuál sería el modelo de escuela más eficaz. Los miembros del grupo visitaron otras escuelas - desde escuelas particulares hasta autónomas independientes - para conocer a fondo las opciones escolares que brindarían el más óptimo servicio a los alumnos en el área de San Fernando. Tras amplia investigación y exploración, nuestro grupo de diseño concluyó en que el modelo de escuela piloto es el más apto para nuestra visión académica. Un modelo de escuela Piloto nos dará la mayor autonomía para influir en el plan de estudios y ambiente académico que tenemos pensado fomentar, también nos permitirá aplicar enseñanza innovadora y abordar más directamente las necesidades de los alumnos individuales. La estructura de escuela piloto proporciona acceso al aprovechamiento avanzado para ciertas poblaciones estudiantiles, y a su vez proporcionará atención individualizada a los alumnos que posiblemente requieran asistencia adicional. Además, el modelo Piloto le proporcionará al profesorado de ArTES la oportunidad de fomentar relaciones dinámicas y productivas con la comunidad que les rodea. Estas relaciones son vitales para la filosofía educativa de ArTES, ya que los alumnos en cada oportunidad verán a sus maestros ejemplificar lo que significa ejercer el civismo dentro de sus comunidades locales. Además, los alumnos tendrán la oportunidad de cultivar su pasión y aptitudes en el campo artístico de su elección y muchas de estas relaciones les proporcionarán a los alumnos pasantías valiosas y la oportunidad de observar a profesionistas en su campo.

ArTES sustentará una cultura de liderazgo compartido, que se manifestará en la autonomía que ofrece el modelo Piloto. Tanto el profesorado como los padres de familia, alumnos y miembros de la comunidad serán parte integral como interesados en la dirección y toma de decisiones en nuestra escuela. Seremos el centro de operaciones de estudios académicos y creatividad, con oportunidades valiosas para la participación y liderazgo extendidas a todos los miembros de nuestra comunidad. ArTES fomentará un sentido de liderazgo y responsabilidad en todo aquel que se relacione con nosotros. El sentido de pertenencia - y más que nada, el querer pertenecer - será contagioso. La autonomía de escuelas piloto le otorgarán al profesorado, padres y miembros de la comunidad el tiempo necesario a fin de convertirse en una red vital de apoyo para todos los alumnos. Los alumnos que asistan a ArTES ya no percibirán la noción de la escuela como una carga o un trabajo, sino que con gusto querrán estar en ArTES, ya que cada día les brindará una oportunidad emotiva para el crecimiento y el desarrollo académico, artístico y cívico.

La autonomía de escuela piloto le permitirá a ArTES utilizar un plan de estudios temático y basado en investigación que se sustentará y actualizará cada vez que se presente la oportunidad. El consejo directivo de ArTES incluirá tanto a padres de familia, como profesorado, administradores, y alumnos, y todos tendrán voz en torno a la dirección que crean más conveniente para la escuela. Todos los interesados - incluyendo a los alumnos - tendrán voz y voto en lo que se impartirá y sobre el método de impartir el plan de estudios. De esta manera, los alumnos realmente se interesarán en su educación, ya que será algo que habrán desarrollado para sí mismos y por parte de todos. Además, el horario que se adoptará en ArTES responderá en mayor medida a las necesidades académicas, sociales y emocionales de cada alumno. La clase asesora, que se incorporará a los minutos de la jornada escolar logrará una

ArTES: Alumno - Ciudadano - Artista

rendición de cuentas mutua hacia todos los alumnos. El éxito de una persona - por más pequeño - será el éxito de todos.



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

PUBLIC SCHOOL CHOICE MOTION

Academy of Scientific Exploration (Academia de Exploración Científica)

Dana Neill

Resumen Ejecutivo

RESUMEN EJECUTIVO

1. Resumen Ejecutivo

- a. **Cometido y Visión** *Indique la misión, visión y creencias fundamentales de la escuela propuesta, así como los valores de la escuela en torno a la enseñanza y el aprendizaje.* Incluir una explicación de lo que los alumnos sabrán y podrán hacer, así como los exigentes hábitos de carácter intelectual, destrezas esenciales, conocimientos y atributos que adquirirán mediante una matriculación que les prepare para ser adultos triunfadores del Siglo 21.

Visión

La Academia de Exploración Científica (ASE) cultivará una comunidad de estudiosos dedicados a la excelencia académica, el acceso equitativo y la integridad individual. Nuestro programa académico formará pensadores analíticos y estudiosos de por vida que obtendrán dominio de todas las materias obligatorias o requeridas, con un énfasis en las matemáticas y las ciencias a fin de estar preparados para la universidad y listos para una carrera. ASE podrá satisfacer las necesidades de estudiosos diversos que aprenderán destrezas para la comunicación eficaz y el liderazgo y a su vez forjarán integridad como medida para facultar a todos los interesados a fin de ejercer un impacto positivo en su comunidad.

Cometido

La Academia de Exploración Científica proporcionará un currículo pertinente, riguroso, de calidad, y basado en las normas, con un énfasis en las matemáticas, las ciencias y la tecnología. Los alumnos cursarán un plan de estudios preuniversitario que cumpla con los requisitos de la A a la G e incluya servicio comunitario así como estrategias para el aprendizaje basado en proyectos. Para garantizar acceso equitativo, los alumnos participarán en enriquecimiento, intervención, y preparación de pruebas, así como programas, basándose en las necesidades individuales que se determinen mediante varias evaluaciones basadas en datos. Un plan de estudios basado en la integridad se incorporará a lo largo de la experiencia educativa, y los alumnos mostrarán liderazgo mediante actividades basadas en colaboración, fomento del espíritu de compañerismo, defensoría, programas de mentores, enlace y servicio comunitario. ASE facultará a todos los interesados -- padres, maestros, alumnos, administradores, y la comunidad -- a desempeñar un papel de importancia en el desarrollo de la educación estudiantil, integridad y liderazgo.

Creencias Fundamentales

La Academia de Exploración Científica cree que todos los alumnos tienen derecho a recibir una formación académica de calidad, y en un entorno de aprendizaje productivo, tendrán la habilidad para aprender y tener éxito. En conversaciones con los miembros de la comunidad, el consejo de la ciudad de San Fernando determinó que es muy necesario preparar a la población para carreras científicas del siglo 21. ASE pondrá en marcha un plan de estudios basado en proyectos, con un énfasis en las matemáticas, las ciencias, y la tecnología. Sus alumnos podrán adquirir dominio de una amplia base de conocimientos que les prepare óptimamente para aprovechar las varias oportunidades educativas y laborales después de la preparatoria. Esta formación educativa les conducirá a oportunidades posteriores a la secundaria y carreras en los campos de la educación, la ingeniería, las ciencias forenses, la investigación científica, empresas, carreras en la atención a la salud, y empleos que aún quedan por definirse.

Tras graduarse de la academia de Exploración Científica, aparte de adquirir experiencia en matemáticas y ciencias, los alumnos mostrarán dominio en todas las materias obligatorias. Podrán utilizar tecnología actual y medios de difusión para lograr sus metas educativas y profesionales. Podrán adquirir las herramientas necesarias para ser comunicadores eficaces tanto verbalmente como por escrito.

Los alumnos también adquirirán las destrezas esenciales para el liderazgo y trabajo de equipo que les permitan tener éxito en modernos sistemas educativos y laborales. ASE fomentará el desarrollo de una mentalidad positiva, que incluya colaboración, conexión, presentación, reflexión, expresión y evidencia.

Al seguir con nuestra declaración de nuestra visión, forjaremos un plan de estudios que impulse a la excelencia, acceso e integridad. Todos los alumnos de ASE se desempeñarán dentro de su más apto potencial y a su vez crearán un entorno incluyente que valore las diferencias culturales y el valor individual de todos los interesados.

b. Población Estudiantil *Describa la población estudiantil a la que la escuela propuesta brindará servicio, incluyendo los intereses fundamentales y necesidades de educación de los alumnos. Explique las experiencias de su grupo en el servicio de poblaciones estudiantiles similares, y la manera en que la escuela propuesta podrá satisfacer la necesidad de estos alumnos.*

La mayoría de los alumnos que asistirán a la Preparatoria 5 en la Región del Valle actualmente estudian en las preparatorias Sylmar y San Fernando o sus escuelas remitentes. 96% de estos alumnos se han identificado como latinos, y la mayoría de sus familias son originarias de México. Aproximadamente 10% de nuestros alumnos futuros tienen necesidades especiales y otro 8% ha sido identificado como dotado. Nuestros futuros alumnos son multilingües. Aproximadamente 27% son alumnos que están aprendiendo el idioma inglés, mientras que 44% han sido reclasificados como alumnos con dominio y fluidez para el inglés. 86% de los alumnos de la preparatoria SFHS y 68% de los alumnos de la preparatoria SHS se consideran jóvenes de escasos recursos.

Las estadísticas no sorprenden al grupo de diseño de la Academia de Exploración Científica. En promedio, los miembros del grupo de diseño han acumulado trece años de experiencia docente con los jóvenes de San Fernando, Sylmar y Pacoima. Les hemos impartido enseñanza en el salón de clases, brindado orientación, los hemos conducido en proyectos especiales y los hemos entrenado para el Decatlón Académico. Son nuestros alumnos.

La Academia de Exploración Científica cree que nuestros alumnos obtienen mayor servicio mediante un programa científico que sea accesible a todos pese a los grupos a los que puedan pertenecer. Atenderemos a las necesidades del alumno en particular para ayudarle a desarrollar la integridad que él o ella necesitará para tener éxito en el mercado laboral del siglo 21.

c. Programa de Instrucción: *Proporcione un resumen general del programa de instrucción para la escuela propuesta, destacando y describiendo estrategias de instrucción clave, así como prácticas que empleará la escuela para formar el éxito estudiantil. Explique en síntesis la base de investigaciones que apunta a que las estrategias destacadas mostrarán éxito en la mejora del aprovechamiento académico para la población específica de alumnos.*

La Academia de Exploración Científica motivará y hará partícipes a los alumnos de San Fernando, Sylmar y Pacoima al centrar la enseñanza en las ciencias, las matemáticas, la tecnología y la medicina. Creemos que este enfoque nos permitirá despertar el multifacético intelecto de nuestros alumnos.

El grupo de diseño de la Academia de Exploración Científica ha elegido una colección de estrategias comprobadas mediante investigación para crear un programa de enseñanza que lleve al alto desempeño. Hemos dividido estas estrategias en dos variedades: diseño en la instrucción y estrategias del aula.

Estrategias en el Diseño Didáctico

La Academia de Exploración Científica creará un plan de estudios excelente basado en los requisitos de la A a la G, y que forme estudiantes preparados para la universidad y listos para una carrera, armonizando las tres estrategias. Las unidades de enseñanza se crearán usando Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL). El alumno necesitará ser evaluado por parte del grupo de respuesta a intervención (RtI2). Mediante un horario estratégico, seremos lo suficientemente flexibles con tiempo de instrucción para proporcionarles a los alumnos varias oportunidades para el éxito.

Tenemos contemplado un horario de enseñanza en el que todo alumno asista a las clases obligatorias en las que se evalúe su necesidad y se atienda en una clase de laboratorio estratégico al finalizar la jornada escolar. Para un alumno eso podría significar intervención didáctica para lectura, mientras que para otro podría significar un proyecto de enriquecimiento en el campo de las ciencias.

Estrategias para el Aula

Todo maestro en la Academia de Exploración Científica aplicará estrategias que se hayan comprobado como eficaces al hacer que el exigente plan de estudios sea accesible a los alumnos con todo estilo distinto de aprendizaje. Algunas de ellas son las estrategias de SDAIE, mapas de ideas, y escritura a lo largo del plan de estudios.

Además, nuestros periodos asesores incluirán cursos de integridad a cargo del programa "La Integridad Cuenta" y el Instituto para la Mentalidad a fin de formar al alumno en su totalidad.

La eficacia de todas estas estrategias se han comprobado mediante investigación científica con los alumnos a los que brindamos servicio. Lo más notable es que ayudan a crear las condiciones que observó Douglas Reeves en escuelas "90-90-90".

d. Ambiente Escolar Describa la cultura escolar que visualiza su equipo para la escuela propuesta, y en su caso, los factores socioemocionales que sean necesarios para crear dicha cultura.

La Academia de Exploración Científica creará una cultura que conduzca al alto aprovechamiento estudiantil y aprendizaje.

Los alumnos participarán en un plan de estudios exigente y se plantearán el desafío de destacar. Conforme se preparen para la universidad y una carrera, estarán en el proceso de formar su integridad - lo cual les transformará en colaboradores con templanza y líderes estudiantiles.

Los alumnos de la academia participarán en su comunidad y valorarán el servicio que podrán proporcionarle a los demás. Al crecer podrán constatar que la formación educativa puede ser el vehículo del cambio mundial y se sentirán facultados para forjar su propio futuro.

A fin de apoyarles, el personal escolar, profesorado, padres de familia y comunidad trabajarán en conjunto a fin de crear un ambiente seguro para la formación de nuestros alumnos. La Disciplina será la regla y se proporcionarán servicios auxiliares o de apoyo.

Esperamos poder crear una comunidad en la que el aprendizaje para todos los interesados propicie un carácter que sabe emprender riesgos y se supere constantemente.

- e. **Metas de Rendición de Cuentas y Rendimiento** *Explique en breve la forma en la que su organización fijará y anualmente actualizará metas para los indicadores de la siguiente tabla. Favor de enumerar los datos principales sobre la Coordinación del Desempeño, resaltando las metas de la escuela propuesta.*

No corresponde. [Esta sección se abordará en la fase posterior a la aprobación.]

- f. **Análisis Comunitario y Contenido** *Describa la comunidad a la que su escuela propuesta brindará servicio. Incluya un análisis de los aspectos sólidos, cualidades, valores y necesidades vitales de la comunidad: Enumere sus motivos para seleccionar a esta comunidad, su experiencia al servicio de esta comunidad o una comunidad similar, la forma en que su grupo hizo partícipe a la comunidad y cómo seguirá haciéndolo.*

La Preparatoria 5 en la Región del Valle brindará servicio a las comunidades de Pacoima, San Fernando y Sylmar. Nuestras comunidades tienen fama de contar con familias de gran vitalidad con un profundo sentido de pertenencia en la comunidad y orgullo de su identidad cultural. Nuestros padres y personas que brindan cuidado tienen valores y opiniones firmes en lo referente a la formación que deben recibir sus hijos. Nuestros alumnos cuentan con cualidades personales y experiencias en las cuales basarse conforme emprendan sus estudios. Entre ellas, yace la creatividad y el entusiasmo esperando florecer. Además, la comunidad rebosa de organizaciones cuyo objetivo consiste en apoyar a nuestros jóvenes.

Pese a estas cualidades, también hay necesidades. Nuestras comunidades están entre de las de mayor pobreza en la ciudad de Los Angeles. La mayoría de las familias se han visto asediada por escasos recursos tecnológicos, empleo o formación educativa. Nuestros alumnos presentan responsabilidades extraordinarias fuera de la escuela, las cuales dificultan su enfoque en la educación.

Las comunidades también padecen de recursos que suelen estar más disponibles en zonas de mayor afluencia económica. La comunidad no cuenta con librerías, cadenas de alimentos nutritivos, entretenimiento, o centros para las ciencias. Además, las comunidades carecen de empleos bien remunerados, lo cual lleva a patrones de pobreza.

El grupo de diseño de la Academia de Exploración Científica cree en proporcionarles a los alumnos una formación académica sólida y ayudarles a lograr la diferencia de manera positiva en sus comunidades y para generaciones futuras. Nuestros esfuerzos se han invertido en esta comunidad durante varios años. Muchos de los miembros del grupo de diseño crecieron y aún viven en las comunidades. Como tal, vemos la necesidad inmediata para la educación y las mejoras económicas en esta zona. Para estos miembros del grupo de ASE es importante retribuir para ayudar a estas personas que ahora son nuestros vecinos.

- g. **Liderazgo** *Proporcione un resumen general de la estructura de gobierno y grupo de liderazgo para la escuela propuesta. Resalte los aspectos sobresalientes del liderazgo y el propuesto líder. Si aún no se tiene a un líder, enumerar los atributos principales que debe tener el candidato al liderazgo.*

La Academia de Exploración Científica se regirá mediante una organización horizontal en la que la toma de decisiones sea compartida y donde se aplique la Administración Escolar Descentralizada.

El Consejo del Plantel Educativo dirigente, el cual incluya a miembros de todos los grupos de interesados y al Director, guiará las operaciones escolares. Este consejo se encargará de supervisar a la

Junta de Contratación, CEAC, ELAC y Consejo de Instrucción. El Consejo de Instrucción se encargará de supervisar a un Grupo de datos y Grupo de capacitación profesional.

Los miembros del grupo de diseño de la Academia de Exploración Científica se encargarán de asumir cargos en cada consejo. Tenemos amplia experiencia en el desarrollo y puesta en marcha de un plan de estudios de calidad con la población específica de alumnos en la ciudad de San Fernando y las comunidades limítrofes.

El Director de la Academia de Exploración Científica será miembro del grupo dirigente, es decir, Consejo del Plantel Educativo. Además de contar con las acreditaciones administrativas, el Director será un líder dinámico e innovador que comparta su visión de establecer una escuela piloto y autónoma exitosa, que se comprometa con nuestra visión y misión. El Director formará lazos firmes con la comunidad y podrá crear alianzas significativas para la escuela.

h. Modelo de Gobierno Escolar. *Explique brevemente los motivos por su elección del tipo de escuela. Exponga los motivos por los que se esté solicitando la operación de esta escuela bajo el modelo Tradicional, Piloto, de Administración Escolar Descentralizada (ESBMM, por sus siglas en inglés), Colaborador de Red, de Autónoma Afiliada o Independiente. Favor de consultar el Anexo B para mayor información sobre los modelos de gobernabilidad enumerados arriba.*

La Academia de Exploración Científica se registrará como escuela piloto autónoma dentro del LAUSD. Las escuelas piloto son escuelas que tienen autonomía para la toma de decisiones sobre el presupuesto, contratación, programa de enseñanza, y gobernabilidad. Como tal, no tienen que acatar muchas de las reglas de la junta directiva, políticas de Distrito y compromisos con sindicatos.

Al generar este plan como grupo de diseño para la Academia de Exploración Científica, nos hemos cerciorado de desarrollar un plan apto para la adaptación, a fin de brindar servicio al entorno de constante cambio en la educación para el siglo 21. El modelo de escuela piloto nos ayudará a hacer cambios basados en datos con rapidez para satisfacer las necesidades conforme surjan.

Creemos que la escuela piloto tiene el compromiso con un futuro científico y tecnológico que valore la excelencia académica, proporcione acceso para cada alumno y respete la dignidad de cada uno de los grupos de interesados que brinde servicios a jóvenes y familias de la Preparatoria 5 en la Región del Valle.



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

PUBLIC SCHOOL CHOICE MOTION

**Business and Leadership Academy New
College Experience (BALANCE)
(Escuela Experiencia de un Colegio Universitario
Nuevo de la Academia de Negocios Liderazgo)**

Donald L. Neal

Resumen Ejecutivo

Parte 1: Resumen Ejecutivo

a. Misión y Visión y Filosofía: Expresar la misión, visión y convicciones fundamentales de la escuela propuesta, así como sus valores con respecto a la enseñanza y el aprendizaje. Incluir una explicación sobre lo que los alumnos deberán saber y ser capaces de hacer, así como también los hábitos intelectuales rigurosos, las habilidades esenciales y los conocimientos y atributos que poseerán al matricularse y que los preparará para ser adultos exitosos en el Siglo XXI.

Nuestra Visión: The Business and Leadership Academy New College Experience (Escuela Experiencia de un Colegio Universitario Nuevo de la Academia de Negocios Liderazgo (BALANCE) una escuela preparatoria Early College High School, retará y preparará a todos los estudiantes para la universidad y la carrera profesional, y asegurará que los estudiantes se gradúen con las habilidades necesarias para ser líderes, empresarios y / o colaboradores activos de su comunidad. La escuela utilizará cuatro métodos de enseñanza: 1) Un entorno de colegio preuniversitario, 2) un enfoque interdisciplinario, 3) un plan de estudios que incluya un programa de liderazgo, y 4) un enfoque personalizado a la instrucción, 5) participación activa en la comunidad.

Nuestra misión: Todos los interesados en BALANCE trabajarán para crear una distinguida escuela preparatoria de un colegio preuniversitario en la que los estudiantes, inmersos en un entorno lleno de energía, tomarán parte en la construcción de su propio aprendizaje. Todos los interesados en BALANCE planearán e implementarán estratégicamente los métodos de enseñanza de la escuela de instrucción, un ambiente preuniversitario, un enfoque interdisciplinario, un plan de estudios que incluya programas de liderazgo, un enfoque personalizado hacia la instrucción y colaboradores activos de su comunidad.

Nuestros objetivos:

- Las partes interesadas se asegurarán que los estudiantes completen su primer año de universidad a través de la inscripción simultánea
- Las partes interesadas se asegurarán de que los estudiantes completen los requisitos AG de la Universidad de California (UC) y la Universidad Estatal de California (CSU).
- El gobierno escolar se encargará de supervisar la implementación de la visión y la misión de la escuela manteniendo un enfoque holístico en estos enfoques de enseñanza clave:
 - 1) un ambiente preuniversitario,
 - 2) un enfoque interdisciplinario, y
 - 3) un plan de estudios que incluya el liderazgo, y
 - 4) un enfoque personalizado a la instrucción, y
 - 5) énfasis en la participación activa de la comunidad.

Nuestras Creencias: La filosofía de BALANCE la Escuela Preparatoria Autónoma "Early College" HS, se basa en las creencias fundamentales que:

- Todos los estudiantes tienen la capacidad de manejar material de la universidad, pero deben tener la oportunidad de tener acceso a estas habilidades y al plan de estudios.
- Todos los estudiantes tienen el entusiasmo de aprender y tener experiencias significativas para construir la capacidad de nuestra escuela.
- Todos los estudiantes poseen capacidad de liderazgo y la capacidad inherente de dirigir a otros.
- Todos los padres de familia quieren ser participantes activos en la educación de sus hijos y tienen experiencias significativas para edificar la capacidad de nuestra escuela.
- Todos los maestros se preocupan profundamente por desafiar a sus estudiantes y tienen experiencias significativas para edificar la capacidad de nuestra escuela.
- Todos los miembros de la comunidad tienen interés por el bienestar de su vecindario y pueden reconocer y apoyar el papel fundamental que desempeña BALANCE en la comunidad.
- Todos los miembros del liderazgo, se preocupan profundamente por ser líderes con eficacia y se comprometen a desarrollar el potencial y utilizar las contribuciones del personal, de los estudiantes, padres de familia y de la comunidad.

b. Describir la población estudiantil a la que prestará servicios su escuela propuesta, incluir los intereses y las necesidades educativas críticas de los estudiantes. Explicar la experiencia que ha tenido su equipo al ofrecer servicios a una población similar de estudiantes y la manera en la que su escuela propuesta atenderá las necesidades identificadas de los estudiantes.

En los últimos 18 meses el jefe del equipo Neal Donald, a través de su Club de Participación y Liderazgo del Vecindario en la Preparatoria Sylmar, ha logrado que los estudiantes participen en las siguientes actividades:

- Regalar juguetes de Navidad, evento organizado por la oficina de Richard Alarcón y también participaremos este año.
- Los estudiantes apoyaron la campaña de alimentos enlatados de Acción de Gracias en apoyo al Banco de Alimentos St. Didacus, patrocinado por un grupo de la iglesia local, recaudando más de cinco barriles de 55 galones de alimentos.
- Hemos participado en el día oficial de apreciación a los policías del LAPD donde llevamos a los estudiantes a la estación y se sirvió comida a los oficiales de policía del LAPD.
- El año pasado los estudiantes participaron en el MB2 (Go Cart Racing) evento para recaudar fondos en apoyo al programa de Exploradores del LAPD y volverán hacerlo este año.
- Los estudiantes participaron en el desfile anual del Día de los Veteranos, el desfile más grande de su tipo en el valle y conocieron al Almirante Mike Mullen, Presidente de los Jefes de Personal.
- Los estudiantes recaudaron dinero para comprar una placa, por respeto a la familia, del soldado de Marina de los EE.UU. Julio Vargas, un graduado de Sylmar, muerto en combate en Afganistán el 20 de julio de 2010.
- Hemos participado en el evento de caminata para recaudar fondos del grupo de la Juventud de Sylmar para programas locales para jóvenes de Sylmar en apoyo al programa de pandillas de LAPD en Sylmar.
- Participamos con el Consejo de Vecinos de Sylmar en los eventos de "Limpieza del Vecindario".
- Nos ofrecemos como voluntarios para trabajar en el puesto del Departamento de Agricultura y Floricultura en el mercado de agricultores de Sylmar en Mission College.
- Los estudiantes participaron en un evento para recaudar fondos de Halloween "Voces del Pasado" en el histórico cementerio de Pioneer en apoyo a los esfuerzos de preservación del Club de Mujeres de Sylmar y en apoyo al Departamento de Teatro Mission College.
- Uno de nuestros estudiantes es un joven senador de la oficina del concejal Richard Alarcón de la Ciudad de Los Angeles.
- Uno de nuestros ex-alumnos es pasante de la oficina de asambleísta Felipe Fuentes.
- Uno de nuestros estudiantes es un miembro electo del Consejo Vecinal de Sylmar.
- Los estudiantes participaron en la Jornada Nacional para la Educación de eventos en CSU-Northridge.
- Algunos estudiantes se ofrecen como voluntarios y participan en el evento para recaudar fondos para la Unión de Estudiantes Afroamericanos en febrero en Mission College exhibiendo obras de arte y cocinando alimentos para el evento.
- Los estudiantes participaron en el programa de concientización del colegio universitario Adelante Hombre y el Consejo Vecinal de Sylmar fue uno de los patrocinadores de este evento.
- Los estudiantes asistieron a la reunión del ayuntamiento municipal organizado por el Departamento de Policía de Los Angeles sobre la terrible situación del estacionamiento en Mission College.
- Los estudiantes firmaron una petición en protesta porque la Escuela Autónoma Alliance va a entrar a nuestra comunidad.
- Los estudiantes asistieron a la reunión del ayuntamiento municipal organizado por el Consejo Vecinal de Sylmar y por la oficina del supervisor del condado de Los Angeles Zev Yaroslavsky sobre los desechos de la cuenca que ocurre en las colinas de la comunidad de Sylmar.

Ningún grupo que solicita su ingreso a VRHS # 5 es tan activo, o entiende a esta comunidad más que nuestro grupo.5

Los antecedentes de ingreso de los estudiantes varían del nivel de bajos ingresos a medio-bajo. Hay un alto porcentaje de estudiantes que están en desventaja económica y participan en el programa de desayunos y almuerzo gratuitos o a precio reducido, teniendo el 93% de los estudiantes que participan en el programa de comidas escolares federales. La Escuela Preparatoria Autónoma BALANCE "Early College" continuará prestando servicios a una población estudiantil compuesta por 99.3% de hispanos / latinos y el 0.7% de Otros (filipinos, nativos de Alaska, Blancos, nativos de las islas del Pacífico, y afro-americanos), lo cual refleja nuestra comunidad local. Al apegarnos a nuestra misión de la escuela, BALANCE "Early College" reconoce la importancia de la participación de los padres y la participación en la educación de sus hijos y en las escuelas locales. Muchos de los padres de nuestros estudiantes no hablan inglés y vamos a seguir utilizando los métodos tradicionales de la comunicación bilingüe en la escuela, en la casa y en la comunidad. Nuestro equipo ya trabaja en esta comunidad, algunos miembros son en realidad de esta comunidad y muchos ya están activos en la comunidad. Por ejemplo, el líder del equipo Donald Neal, es miembro del Consejo Vecinal de Sylmar y un miembro de la Junta Consultiva de la Fundación de Mission College. Con el fin de ampliar nuestros esfuerzos de difusión para informar a los padres y fomentar una mayor participación, BALANCE "Early College" desarrollará un Comité de Enlace que haga participar activa y continuamente a la comunidad. El vecindario tiene una rica historia de una comunidad de activismo y participación. Los profesores, administradores y personal clasificado de BALANCE "Early College" actualmente prestan servicios a los estudiantes con poblaciones estudiantiles similares y demografía de la comunidad como las escuelas primarias y secundarias de donde se transfieren los estudiantes. BALANCE "Early College" espera continuar para extenderse más allá de los muros de los salones de clase con el fin de involucrar a las familias, a las instituciones de la comunidad y a los líderes.

c. Programa de Instrucción. Proporcionar un panorama general del programa de instrucción de la escuela propuesta, identificar y describir las estrategias de instrucción y las prácticas clave que la escuela empleará para impulsar el aprovechamiento estudiantil. Explicar brevemente la base de investigaciones que demuestran que las estrategias identificadas lograrán mejorar el rendimiento académico de la población estudiantil a la que se desea beneficiar.

Somos un modelo de preparatoria "Early College" en donde los estudiantes terminan su primer año de universidad aún estando en la preparatoria, a través de la inscripción simultánea en la universidad, principalmente Mission College ubicado en Sylmar, con un enfoque inter-disciplinario, con una cultura de liderazgo en todas nuestras clases. Habrá un fuerte énfasis en el aprendizaje de servicio basado en la comunidad y el liderazgo activo en ésta. A todas las clases, en el modelo del sistema de la CSU y OC se les requerirá entregar un trabajo de multimedia (múltiples medios de comunicación). Todos los estudiantes mantendrán una carpeta de graduación que contenga muestras de sus mejores trabajos en cada materia de los requisitos AG.

d. Proporcionar un panorama general del programa de instrucción de la escuela propuesta, identificar y describir las estrategias de instrucción y las prácticas clave que la escuela empleará para impulsar el aprovechamiento estudiantil. Explicar brevemente la base de investigaciones que demuestran que las estrategias identificadas lograrán mejorar el rendimiento académico de la población estudiantil a la que se desea beneficiar.

Nuestra cultura de la escuela se basa en los Principios Básicos de la iniciativa "Early College" de la Fundación Bill & Melinda Gates. Creemos en un programa de educación "preuniversitaria" y un enfoque multicultural e interdisciplinario que hace hincapié en el liderazgo estudiantil y el personal. Para ello, debemos ofrecer oportunidades para el liderazgo, con énfasis en la colaboración y la cooperación multicultural. Queremos que nuestro equipo de liderazgo facilite oportunidades de liderazgo para los estudiantes, el personal y los padres de familia. Debemos desarrollar un plan de estudios basado en la investigación interdisciplinaria, con el apoyo de un programa de capacitación profesional que nos permita poner en práctica este plan.

e. Metas de rendición de cuentas y del desempeño. Explique brevemente la manera en la que su organización establecerá y actualizará anualmente los objetivos de los indicadores en la tabla a continuación. Por favor, comparta los datos clave de la Matriz del Manejo del Desempeño Académico que destacan los objetivos de la escuela propuesta.

Objetivos de la Educación: Todos los estudiantes de BALANCE "Early College" adquirirán una base de conocimientos básicos en todas las asignaturas y demostrarán el crecimiento de la siguiente manera. Las metas de rendimiento cuantificables son las siguientes:

- 650 + puntuación de la escuela en el API, en dos años
- El CST, se alcanzará el promedio del estado de más del 10% por cada nivel de grado (9-11) que tenga el nivel de competencia o de dominio (ELA 42% -,9º grado, el 41% de grado 10º grado, el 41% del 11º grado (-véase el apéndice para las matemáticas, ciencias y ciencias sociales)
- Lograr la meta del estado de 10% para todos los subgrupos
- Superar el índice de graduación del LAUSD en un 10% en cinco años
- Los estudiantes de inglés deberán exceder las metas del estado 10%
- En el examen CAHSEE se aumentará el porcentaje de alumnos del 10º grado que pase en el 1er intento para lograr la meta del distrito del 10%
- Aumento de la inscripción en cursos de Colocación Avanzada al 10% y en las tasas de aprobación en los exámenes AP
- Mayor éxito en las pruebas de Preparación para la Universidad estatal (EPA)
- Investigar cuáles son los caminos que quieren seguir los alumnos graduados en cuanto a su universidad o carrera profesional para descubrir caminos de la preparación y reevaluar nuestros temas y unidades con el fin de preparar mejor a los estudiantes.

Metas Operativas: BALANCE "Early College" presenta la propuesta para operar la escuela preparatoria Valley Regional # 5, como una escuela autónoma afiliada. El Distrito Local y BALANCE "Early College" colaborarán con la División 100 de la Unidad de Apoyo Norte de Educación Especial para supervisar y garantizar el cumplimiento de los resultados del Decreto Modificado por Consentimiento.

Metas Operativas y mediciones:	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
Retención de maestros del	81%	85%	90%	92%	94%
Horas de Padres Voluntarios	4,000 horas	4,500 horas	5,000 horas	5,500 horas	6,000 horas
Promedio de Asistencia Estudiantil	92.0%	93%	94%	95%	96%
Solvencia Fiscal	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Asociaciones de Financiamiento	0	1	2	2	3
Proporción de Estudiante por computadoras	15:1	10:1	7:1	5:1	1:1
18 Indicadores de MCD	100%	100%	100%	100%	100%
Personal de cumplimiento de la NCLB	100%	100%	100%	100%	100%
Reportes de NCLB	100%	100%	100%	100%	100%

f. Análisis y contexto de la comunidad: Describir la comunidad a la que prestará servicios su escuela propuesta. Incluya un análisis de los aspectos de mayor dominio, los recursos, los valores y las necesidades más importantes de la comunidad. Explique cuál es la razón fundamental al seleccionar esta comunidad, su experiencia con respecto a prestar servicios en esta misma o en una comunidad similar, la manera en la que su equipo ha incluido la comunidad hasta el momento y cómo continuará haciéndolo si fuese seleccionada.

BALANCE "Early College", presta servicios a las comunidades del noreste del Valle de San Fernando, Sylmar, San Fernando y North Hills. La apertura de BALANCE "Early College" alivió la necesidad de que los estudiantes de las comunidades de Sylmar, North Hills y San Fernando asistieran a las escuelas sobrepobladas de las preparatorias Sylmar, Kennedy y San Fernando. La población de

Sylmar, San Fernando, y North Hills es predominantemente hispana con una considerable población de Aprendices Inglés. La escuela es un área escolar de "Zona de Libre Elección", no se le asignaron fronteras geográficas. Tiene una política de "inscripción mediante solicitud", cualquier estudiante reúne los requisitos para solicitar su ingreso a BALANCE "Early College". Vamos a tener una capacidad de aproximadamente 500 estudiantes y aceptamos de 125 a 150 estudiantes del noveno grado cada año. Nuestro equipo ya trabaja en esta comunidad, algunos miembros son en realidad de esta comunidad y muchos ya están activos en la comunidad. Por ejemplo, el líder del equipo Donald Neal, es miembro del Consejo Vecinal de Sylmar y un miembro de la Junta Consultiva de la Fundación Mission College.

Con el fin de ampliar nuestros esfuerzos de difusión para informar a los padres y fomentar una mayor participación, BALANCE "Early College" desarrollará un Comité de Divulgación que involucre activa y continuamente a la comunidad. El barrio tiene una rica historia de activismo y participación en la comunidad. Los profesores, administradores y personal clasificado BALANCE "Early College" actualmente atienden a los estudiantes con poblaciones estudiantiles similares y demografía de la comunidad como las escuelas primarias y secundarias de donde se transfieren los alumnos.

g. Proporcionar una visión general de la estructura de gobierno y del equipo de liderazgo propuesto. Destaque los puntos fuertes del equipo de liderazgo y del líder propuesto del proyecto. Si no se ha nombrado a un líder, es necesario explicar los atributos principales que el posible líder debe poseer.

En BALANCE "Early College" se darán oportunidades para el desarrollo del liderazgo y la participación de la comunidad para todas las partes interesadas a través de la participación activa en la Junta Directiva, el Consejo del Plantel Escolar (SSC), El Consejo Asesor de la Comunidad y Padres de Familia y el Comité de Enlace de BALANCE "Early College". El Consejo del Plantel Escolar se reunirá periódicamente para examinar los datos del desempeño académico de los estudiantes de toda la escuela, supervisará y actualizará la implementación del Plan Único para el Rendimiento Académico, y revisará los gastos del presupuesto para asegurar que el personal y los recursos presupuestarios se destinen a apoyar la visión y la misión de la escuela. Para tomar las decisiones más informadas con respecto a logros de los estudiantes, los miembros del Consejo del Plantel Escolar deberán poseer las calificaciones pertinentes o recibir capacitación en lo siguiente:

- Planificación de planificación interdisciplinaria y de la temática
- Habilidades de comunicación efectiva
- Cómo trabajar como o con un mentor
- Proyectos de aprendizaje de servicio
- Personalización del entorno de aprendizaje
- Respuesta a la instrucción y la Intervención (Rtl ²)
- Orientación sobre las políticas del Consejo del Plantel Escolar
- Comunidades Profesionales de Aprendizaje
- Estructura de la "cultura de liderazgo"
- Conocimientos de tecnología
- Análisis de datos sumativo y formativo

h. Modelo de Gobierno Escolar: Explicar brevemente las razones por las que se eligió un tipo de escuela en particular. ¿Por qué están solicitando administrar la escuela como una escuela tradicional, piloto, siguiendo el Modelo Ampliado de Administración Escolar Descentralizada (ESBMM, por sus siglas en inglés), Red de Colaboradores, Escuela Autónoma Afiliada o Escuela Autónoma Independiente?

Estamos solicitando operar la escuela como una Escuela preparatoria Autónoma Afiliada preuniversitaria "Early College" por las siguientes razones:

- 1) *Para competir frente a frente con los operadores de las escuelas autónomas privadas y las escuelas privadas que operan dentro de un radio de 3.5 millas de la escuela, principalmente:*
 - a) *Vaughn Next Century Learning Center, que es una preparatoria "Early College" y es dirigida por Yvonne Chen (que está en la junta estatal de educación).*

- b) *Escuela Autónoma Alliance, que se está construyendo enfrente de Mission College como una preparatoria "Early College", encabezada por Judy Burton (ex superintendente del Distrito B.), y tiene a Ted Mitchell, Presidente de la Junta Estatal de Educación, en su consejo de dirección.*
 - c) *Escuela Preparatoria Autónoma de la Comunidad "Early College", una escuela de la PUC encabezada por Judy Elliot.*
 - d) *Discovery Prep, una preparatoria preuniversitaria "Early College".*
 - e) *Delphi Academy, una preparatoria K-12 en Foothill Blvd., escuela privada asociada a L. Ronald Hubbard y los científicos.*
 - f) *Preparatoria Alemany, una preparatoria católica privada. 8*
 - g) *1ª Preparatoria 175 Luterana, una preparatoria privada luterana.*
 - h) *Preparatoria Los Angeles Luterana, una preparatoria privada luterana.*
- 2) *Como una escuela autónoma tendríamos el mismo estatus de "autónoma" que las escuelas contra las que compiten, quitándoles la ventaja de ser percibida como "mejor" por los padres.*
 - 3) *Regida por una junta, por lo que habría de supervisión de muchos ojos.*
 - 4) *Nos quedamos con el LAUSD y UTLA, y los muchos beneficios asociados con ello.*
 - 5) *La autonomía (presupuesto, dirección, programas de estudios, políticas) necesarios para competir con los formidables competidores arriba mencionados.*
 - 6) *Se eligió el modelo de escuela "autónoma" porque, bajo el programa NCLB, si tenemos un profesor que enseña una clase en nuestra escuela, que no tiene credenciales de secundaria, no se considera altamente calificado y entonces debemos tener un maestro acreditado de secundaria que supervise la clase. Bajo las normas de financiación por alumno, sólo las reglas de la escuela autónoma permiten que un profesor de la universidad enseñe las clases sin la supervisión de un maestro acreditado secundaria.*

El director es responsable por el desempeño académico de la escuela y el gerente administrativo y de operaciones es responsable y rinde cuentas por el desempeño financiero y operativo.

g. Plan económico:

La escuela preparatoria autónoma BALANCE "Early College" busca la flexibilidad presupuestaria y la autonomía de presupuesto por alumno. Esta autonomía permite a la escuela aprovechar la máxima cantidad de recursos para apoyar la visión y misión de la escuela de las siguientes maneras:

- 1) tiempo de planificación común adicional para los maestros con el fin de analizar los datos, mejorar la práctica docente a través de estudio de la lección y observación de la ayuda entre compañeros;
- 2) planificar y preparar proyectos de investigación relacionados con las unidades temáticas de estudio;
- 3) la planificación aprendizaje de servicios y las tareas de aprendizaje basada en proyectos;
- 4) proporcionar servicios adicionales humanos y de salud para los estudiantes y las familias, y
- 5) la reducción de la proporción actual de los estudiantes por profesor por aula del Distrito para personalizar aún más el ambiente de aprendizaje y aprovechar al máximo el contacto entre el alumno y el maestro.
- 6) la planificación y el pago de la asistencia a "Early College" asistencia en la universidad, trayendo profesores de la universidad y de las clases en nuestro plantel para enseñar cursos universitarios.



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

PUBLIC SCHOOL CHOICE MOTION

Partnerships to Uplift Communities (PUC) Schools

(Alianza para Enaltecer a las Comunidades)

Jacqueline Elliot

Resumen Ejecutivo

1. Resumen Ejecutivo (5-7 páginas)

a. Misión y Visión. Exprese la misión, visión y convicciones fundamentales de la escuela propuesta, así como sus valores con respecto a la enseñanza y el aprendizaje. Incluya una explicación sobre lo que los alumnos deberán saber y ser capaces de hacer, así como también los hábitos intelectuales rigurosos, las habilidades esenciales y los conocimientos y atributos que poseerán al matricularse y que los preparará para ser adultos exitosos en el Siglo XXI.

La misión de nuestra propuesta de Alianza de Comunidades Uplift (PUC) Valley Region High School # 5 (VRHS # 5) es ofrecer a cada estudiante matriculado un ambiente de aprendizaje dinámico dentro de una comunidad dedicada a la excelencia educativa y la integridad personal. PUC VRHS # 5 guiará y educará a sus estudiantes, a medida que descubran y cultiven sus dones y talentos únicos, desafiando a cada individuo a que alcancen su máximo potencial. Vamos a preparar a nuestros estudiantes para que ingresen y tengan éxito en los colegios y universidades de su elección e inspiren en ellos un compromiso de por vida hacia el crecimiento intelectual con el fin de que puedan enriquecer y servir a las comunidades en que viven.

Las Alianzas de Comunidades Uplift (PUC) tienen dos comunidades con grandes necesidades en Los Ángeles; Noreste de Los Ángeles y el noreste de Valle de San Fernando. Hemos desarrollado 12 pequeñas escuelas públicas autónomas exitosas a lo largo de los últimos 12 años como consecuencia de las abrumadoras peticiones de la comunidad de crear alternativas a las grandes escuelas públicas de bajo aprovechamiento académico ubicadas en los barrios en los que prestamos servicios. Nos diferenciamos de muchas CMOs en cuanto a que nos centramos sólo en dos comunidades específicas, nuestro principal objetivo es la calidad más que cantidad y sólo pretendemos abrir las escuelas cuando estemos convencidos de que es un verdadero deseo y necesidad de la comunidad. PUC tiene tres compromisos de la siguiente manera: vamos a aumentar 5 veces la tasa de graduación de la universidad dentro de las comunidades a las que prestamos servicios, después de cuatro años con nosotros, nuestros estudiantes serán competentes y los estudiantes se comprometerán a elevar sus comunidades ahora y para siempre. Ésta es la primera vez que estamos solicitando la Opción de Escuela Pública y lo estamos haciendo en gran parte debido al hecho de que todavía nos encontramos con largas listas de espera para las escuelas existentes. La escuela preparatoria Valley Region High School # 5 y la Central Region High School # 13 se encuentra en el corazón de las comunidades a las que prestamos servicios y, una vez más, la comunidad nos está suplicando que solicitemos al menos una pequeña comunidad de aprendizaje en cada una de las dos nuevas instalaciones. Vemos los beneficios de esta oportunidad como múltiples oportunidades: vamos a ser capaces de servir a más estudiantes a través de la creación y el funcionamiento de nuestras escuelas preparatorias públicas autónomas de calidad que respondan a las peticiones de la comunidad y tendremos la oportunidad de colaborar y compartir con los otros educadores de expertos que también se encontrarán dentro de las instalaciones. El último de estos beneficios es de vital importancia ya que desde hace tiempo se han dado cuenta de que todos los estudiantes nos pertenecen en el campo de la educación y si vamos a cerrar la brecha en el aprovechamiento académico, que se logrará a través de un alto nivel de colaboración estratégica entre todos nosotros (el personal de la escuela autónoma como el de las tradicionales públicas trabajando en colaboración). Nosotros aceptamos y estamos agradecidos por esta oportunidad de trabajar con el LAUSD y otros educadores en nuestra búsqueda para ofrecer una educación excelente para todos y cada uno de los niños en Los Ángeles.

La visión que tiene la PUC para sus estudiantes es lograr el dominio demostrable de las normas estatales, así como un enfoque disciplinado y entusiasta para el aprendizaje que les permitirá graduarse de la universidad, perseguir sus sueños y contribuir positivamente a la sociedad. Además de dominio de los estándares del estado como se ha demostrado en los exámenes estandarizados y los productos de trabajo en las carpetas de los estudiantes, nuestras escuelas definen los hábitos de rigor intelectual de la mente, las habilidades esenciales, el conocimiento y los atributos que los estudiantes poseerán desde el momento en el que se inscriban, lo cual los preparará para ser adultos exitosos en el Siglo XXI. Con aportaciones de los interesados - incluyendo el profesorado, los educadores, estudiantes y familias de PUC - cada escuela de PUC define sus propios resultados de

aprendizaje de toda la escuela. La gama objetivos de la escuela Community Charter Early College High School (CCECHS), una escuela preparatoria que sirve a la misma región, fijará los objetivos iniciales de la PUC VRHS # 5, pero se re-formulará con las sugerencias y opiniones del personal y de las familias de la escuela. Estos objetivos son:

Habilidades de liderazgo:

Los estudiantes mostrarán una actitud dinámica, práctica y de confianza hacia las oportunidades y desafíos.

Los estudiantes demostrarán responsabilidad y el trabajo en equipo al participar activamente en una o más actividades extracurriculares.

Ética y Moral Conciencia:

Los estudiantes participarán en el razonamiento ético que demuestra la sensibilidad, la compasión y la concientización hacia su familia, los compañeros, la comunidad y *el mundo que les rodea*.

Los estudiantes respetarán y tomarán medidas para proteger los derechos y necesidades de sus compañeros, familia, comunidad y medio ambiente mediante el uso de sus talentos al servicio de los demás.

Académico y Capacitación intelectual:

Los estudiantes usan el razonamiento lógico y cuantitativo para impulsar su crecimiento hacia el logro de los estándares académicos.

El trabajo de los estudiantes demuestra el dominio de las normas de contenido específico y refleja la evidencia del pensamiento académico (por ejemplo, los hábitos de la mente, pensar como un biólogo, matemático, etc.)

Los estudiantes demuestran la capacidad de conectar la información dentro y entre las disciplinas.

Los estudiantes reúnen las habilidades y las herramientas necesarias / · - la curiosidad intelectual, la alfabetización tecnológica, y la persistencia - para asegurar el éxito académico en la universidad y en la vida profesional.

Los estudiantes recibirán información sobre los acontecimientos mundiales pasados y presentes, demostrando la responsabilidad ética y moral y las medidas para mejorar la calidad del mundo que les rodea.

Crecimiento Personal y Reflexión (aprendices de por vida):

Los estudiantes aceptan el cambio a través del procesamiento de la crítica constructiva de los éxitos y fracasos

Los estudiantes fijan, reflexionan y ajustan los objetivos a largo plazo. Los estudiantes son de mente abierta y no miedo a tomar riesgos.

- b. Población Estudiantil.** Describir la población estudiantil a la que su escuela propuesta le prestará servicios, incluyendo los intereses y las necesidades educativas fundamentales de los estudiantes. Explicar la experiencia que su equipo tiene al ofrecer servicios a una población similar de estudiantes y la manera en la que la escuela propone atender las necesidades identificadas de los alumnos.

Las escuelas PUC han estado sirviendo al noreste de San Fernando del Valle, incluyendo Pacoima, Arleta, Lakeview Terrace, Sylmar y San Fernando desde 1999 cuando se abrió la escuela Community Charter Middle School. Cinco años después, en 2004, se abrió otra escuela secundaria (Lakeview Charter Academy) y una escuela preparatoria (Community Charter Early College High School) para dar servicios a los estudiantes en esta misma área. Tres años más tarde, la demanda local nos llevó a abrir otra escuela secundaria (Triumph Academy Charter), seguida de otra más (Nueva Esperanza Charter y Academy) dos años más tarde. En el otoño de 2010, hemos abierto dos escuelas preparatorias, aceptando una clase de 9^o grado en dos escuelas en Sylmar (Triumph Charter High School y Lakeview Charter High School).

Dado que nuestras escuelas tienen listas de espera largas y regularmente superan a las alternativas locales, creemos que nuestro programa sería una adición bienvenida a esta región. Por otra parte, en

una comunidad donde la tasa de deserción escolar supera el 50%, un 90% de porcentaje de graduación e ingreso a la universidad en nuestras escuelas indica que nuestro modelo de programa preuniversitario efectivamente podría satisfacer las necesidades de la comunidad.

En cuanto a que la escuela preparatoria Valley Region High School # 5 dará cabida a la misma población que actualmente les prestamos servicios, estamos muy familiarizados con la demografía, los puntos fuertes y los desafíos que vamos a experimentar en el primer año de operación y en el futuro. Basado en nuestro conocimiento de la comunidad, esperamos que la mayoría de nuestros estudiantes sean latinoamericanos con algunas familias afroamericanas y una minoría de otros grupos étnicos. La mayoría de nuestros estudiantes reúnen los requisitos para recibir almuerzos gratis o a precio reducido. En cuanto a que los jóvenes de la comunidad corren un alto riesgo de afiliarse a las pandillas, el abuso de sustancias químicas y la deserción escolar (índice de deserción escolar del 50% en las escuelas del LAUSD en el área), les daremos una inmensa cantidad de apoyo, asesoramiento y orientación a nuestros los estudiantes. Éste será entregado por todo el personal (esto es parte de la cultura PUC), que incluyen varios consejeros que estarán fácilmente disponibles para ayudar a los estudiantes hacer frente a los retos personales. Como es el caso en nuestras otras escuelas PUC, trabajaremos diligentemente para crear una cultura digna, de respeto, dirigida a la universidad de respeto dentro de la cual todos los estudiantes se convertirán en ávidos aprendices y estarán inspirados y motivados para lograr la visión de la PUC de graduación de la escuela preparatoria preparados para tener éxito en la universidad. En cuanto a que anticipamos que un gran número de estudiantes entrarán a la escuela preparatoria con niveles inferiores a los previstos para su grado y con múltiples brechas de aprendizaje (basado en los niveles de aprovechamiento de la escuelas secundarias de la comunidad que no pertenecen a PUC), vamos a evaluar a todos los estudiantes inmediatamente para determinar sus necesidades de aprendizaje y pondremos en práctica intervenciones y estrategias rigurosas, tanto durante el día escolar regular como en el programa de horario extendido (típicamente llamado el programa después de clases). Conforme se van cerrando las brechas de aprendizaje, la confianza en sí mismos que los estudiantes experimentarán (además de la sólida cultura para ir a la universidad caracterizada por el respeto mutuo y la dignidad) dará lugar al logro del mismo alto nivel de éxito que los estudiantes de otras escuelas de la PUC.

c. Programa de Instrucción. Proporcionar un panorama general del programa de instrucción de la escuela propuesta, identificar y describir las estrategias de instrucción y las prácticas clave que la escuela empleará para impulsar el aprovechamiento estudiantil. Explicar brevemente la base de investigaciones que demuestran que las estrategias identificadas lograrán mejorar el aprovechamiento académico de la población estudiantil a la que se desea beneficiar.

Puesto que actualmente ofrecemos servicios a 400 estudiantes de preparatoria en esta región a través de nuestra Community Charter Early College High School (CCECHS), creemos que esta propuesta para la escuela puede implementar un programa similar y beneficiarse de los éxitos de CCECHS. Los principales componentes de este programa son:

- Programa de estudios de Honores para todos
- Un plan de estudios basado en estándares que responsabilice a todos los estudiantes para que tengan altas expectativas
- Integrar una instrucción que enfatice el aprendizaje a través de la investigación centrada en el estudiante
- Las conexiones entre el aprendizaje académico y los intereses, las culturas y talentos de los estudiantes.
- Programa de regularización académica que combine las habilidades básicas con conceptos avanzados
- Clases pequeñas e instrucción diferenciada que satisfagan las necesidades de aprendizaje de cada estudiante
- Inmersión para los estudiantes de inglés y la inclusión de estudiantes de educación especial
- Horarios y calendario anual estructurados para extender el aprendizaje
- Programa preuniversitario: Exponer por niveles a una instrucción universitaria y cursos del colegio universitario.

Nuestro programa preuniversitario es una respuesta directa a la investigación educativa actual que demuestra la gran experiencia y estructura tradicional de la escuela tradicional ha llevado a muchos estudiantes en riesgo y, en particular a los de color a no obtener nunca un diploma ni graduarse de escuela preparatoria secundaria, ni mucho menos inscribirse en un colegio universitario o universidad. A través del programa preuniversitario Early College, los estudiantes toman clases de la universidad al mismo tiempo bajo la marco de apoyo de la escuela preparatoria. A medida que experimentan el éxito, la confianza de los estudiantes se eleva y se pueden integrar plenamente en la visión de PUC para graduarse de la universidad. Con este programa, el 90% de los estudiantes de la PUC en las 2 primeras clases que se graduaron de CCECHS se graduaron en cuatro años y el 100% de ellos había sido aceptado y se inscribió en la universidad después de graduarse.

Las amplias categorías de nuestras estrategias de instrucción se enumeran a continuación, con explicaciones detalladas y las bases de investigación descritas en la solicitud:

- Una comunidad de aprendizaje reflexivo
- Instrucción impulsada por datos
- Intervenciones y diferenciación de estudiantes
- Colaboración *con* el Especialista de Recursos
- Participación de los padres
- Planificación
- Práctica independiente vinculada a mini-lecciones (EPK)
- Práctica de habilidades básicas
- Maximizar la participación estudiantil
- Leer, escribir, y hablar en la disciplina
- Esperar la excelencia
- Niveles y acelerar, no remediar

PUC VRHS # 5 también tomará parte en la *promesa de Estar Preparado para la Universidad*. Esta iniciativa de \$60 millones, financiada a través de la Fundación Bill y Melinda Gates, se centra en la eficiencia de los docentes a través de la implementación de estrategias de apoyo de un número de maestros y líderes y un sistema de evaluación de sólido que incluya los resultados de los logros de los alumnos, que estarán vinculados a la compensación. El propósito de la iniciativa es garantizar que a nuestros estudiantes les enseñen maestros altamente eficientes que se aseguren de que están verdaderamente *preparados para la universidad* cuando se gradúen de nuestras escuelas preparatorias.

d. Ambiente escolar. Describa la cultura escolar que su equipo prevé para la escuela que propone y qué apoyo socioemocional ofrecerá, si fuese necesario, para crear dicha cultura.

La cultura y el clima de una escuela de la PUC es una comunidad de colaboración de los alumnos en los que los educadores de la escuela y el personal de la oficina central trabajan con los estudiantes y las familias con el fin de garantizar que todos los estudiantes aprendan, se gradúen y asistan a la universidad. La cultura se caracteriza por el respeto mutuo, la dignidad, la erudición y un sentido de conexión entre todos los grupos de interesados que están todos unidos en la visión común de éxito para todos los estudiantes. Los maestros y todo el personal de otro modelo respetan la dignidad de los estudiantes todos los días. Se les recuerda también a los estudiantes sobre una base diaria que la visión es que ellos se graduarán de la escuela preparatoria preparados para el éxito universitario. Estos temas son frecuentes durante todo el día, todos los días. Nuestras escuelas implementan prácticas específicas para apoyar y mantener esta cultura, tales como el uso de los Círculos de la Comunidad con el programa *Tribes*, un Consejo Asesor Escolar facultado (compuesto por estudiantes, padres, miembros de la comunidad, profesores y administradores) y los consejeros que se encuentran en cada escuela.

Otro aspecto esencial de nuestra cultura escolar que se centra en *el aprovechamiento académico y en la motivación de los estudiantes* para tener *éxito* es nuestro objetivo para ingresar al Colegio

Universitario. Todos los miembros del personal tienen un profundo compromiso para garantizar que todos y cada uno de los estudiantes no sólo se gradúe de la escuela preparatoria, sino también entren a la universidad preparados para tener éxito. La escuela es lo suficientemente pequeña como para permitir que los miembros del personal puedan trabajar para lograr esta meta mediante la identificación de las necesidades del estudiante y hacer frente a ellas a través de la intervención en clase, en periodos cero, séptimos periodos, durante la hora del almuerzo, horario extendido, sábados y durante el verano.

Promovemos nuestra visión de ingreso a la universidad al: hablar a diario de los objetivos universitarios, mostrando artefactos relacionados con la universidad, fijar en un lugar visible la misión y visión de la escuela, diseñar nuestro centro de la universidad como el corazón del campus y uno de los lugares favoritos para que los estudiantes "pasen el rato" y que los profesores compartan detalles sobre sus propias experiencias en la universidad. Publicamos los nombres de los estudiantes en el vestíbulo de la escuela conforme van siendo aceptados en la universidad. Los padres asisten a talleres gratuitos desde el momento que su hijo entra en la escuela preparatoria con el fin de prepararlos para el ingreso de su hijo a la universidad. Los estudiantes se informan y visitan los colegios universitarios y las universidades cada año, mientras que asisten a la escuela preparatoria. Tanto los estudiantes como sus padres se informan sobre todos los aspectos del trayecto hacia la universidad (incluyendo la ayuda financiera, los requisitos AG, los sistemas de CSU y UC y de la universidades privadas, y más) a partir del 9^o grado y posteriormente cada año. Como resultado de este enfoque intensivo de preparación para la universidad, para cuando llegan al 12^o grado, están verdaderamente preparados para el proceso de presentar solicitudes tanto a nivel personal y como al nivel académico.

e. Rendición de cuentas y objetivos de aprovechamiento. Explique brevemente la manera en la que su organización establecerá y actualizará anualmente los objetivos de los indicadores en la tabla a continuación. Por favor, comparta los datos clave de la Matriz del Manejo del Desempeño Académico que destacan los objetivos de la escuela propuesta.

Nuestro énfasis en la colaboración y la instrucción basada en los datos permite a nuestros profesores y al equipo administrativo crear un plan de acción detallado (llamado Plan de Éxito Escolar) cada verano que responde a los datos de aprovechamiento de los estudiantes y utiliza las mejores prácticas de la enseñanza / aprendizaje y evaluación con el fin de trabajar juntos para alcanzar las metas específicas de aprovechamiento.

En julio, los líderes de Instrucción de PUC del plantel se reúnen con el Equipo de Instrucción de la Oficina (HOIT) y el profesorado para revisar los resultados de los exámenes estatales de la escuela. Analizan los datos para determinar qué sub-partes presentaron dificultades a los estudiantes. El personal es guiado a través de un proceso de reflexión y análisis de datos que lleva a nuevas metas que se fijan de acuerdo con lo que requiere AMO y la visión de la escuela. Los maestros se reúnen dentro de los departamentos y revisan el alcance y las secuencias del año anterior para atender las áreas en las cuales no se alcanzaron las metas. Este proceso se debe a la creación del Plan de Éxito Escolar. El progreso hacia el logro de los objetivos de este plan se analiza durante todo el año a través de los debates continuos entre los profesores y administradores, con un enfoque en los resultados de las evaluaciones que se administran en el salón de clases, el trabajo del estudiante, los resultados de las evaluaciones de los parámetros, las observaciones dentro del aula, los informes de progreso, las calificaciones del semestre, y las finales. Tecnología, tales como Zoom Data (Data Director) y PowerSchool permite subir, analizar y compartir eficientemente los datos.

Los maestros son apoyados a fin de resolver las brechas de aprendizaje de los estudiantes a través de la creación de clases de intervención y la capacitación profesional dirigidas a las estrategias de diferenciación del salón de clase. A lo largo del año escolar, se generan reportes mensuales de los datos para identificar el progreso que cada escuela está logrando para alcanzar El Plan de Éxito de una Escuela. Los dashboards (véase el apéndice IV de la solicitud suplementaria) proporcionan información detallada de datos de la evaluación y puede ser fácilmente compartida con la organización

y la Junta. Cuando haya discrepancias entre el lugar que la escuela desea que estén sus estudiantes y en dónde se encuentran éstos, HOIT trabaja con el líder de instrucción para poner en práctica las intervenciones en forma de capacitación profesional, cambios del plan de estudios, capacitación docente, apoyo del especialista en recursos didácticos y planes de acción específicos para los estudiantes. Las intervenciones también pueden abarcar más como, por ejemplo, cuando un programa se ha identificado para que se centre específicamente en la enseñanza del inglés en la escuela preparatoria para los estudiantes del inglés y cuando un programa haya sido identificado para apoyar a los maestros con el fin de cerrar las brechas que tienen los estudiantes en Álgebra I. En función a la brecha específica identificada, la organización formulará un plan de *ese mismo mes* en el que se identifique el problema y tendrán que rendir cuentas a través de informes mensuales presentados a la Junta de los Fideicomisarios.

Matriz del Manejo del Aprovechamiento para ser completado durante la próxima ronda de solicitudes.

f. Contexto y Análisis de la Comunidad. Describa la comunidad a la que prestará servicios su escuela propuesta. Incluya un análisis de los aspectos de dominio, las ventajas, los valores y las necesidades más importantes de la comunidad. Explique cuál es la razón fundamental al seleccionar esta comunidad, su experiencia con respecto a prestar servicios en esta misma o en una comunidad similar, la manera en la que su equipo ha incluido la comunidad hasta el momento y cómo continuará haciéndolo si fuese seleccionada.

Nuestra razón para la selección de esta comunidad se basa totalmente en las experiencias que prestan servicios a estudiantes y a las familias en esta región y nuestro deseo de responder a los muchos estudiantes en nuestras listas de espera que nos han solicitado ampliar las oportunidades para que asistan a las escuelas pequeñas.

Nos vemos como una pequeña pieza del rompecabezas de colaboración que desarrollará y sostendrá la escuela autónoma basada en la comunidad. El equipo de diseño dirigido por el Director Regional en colaboración con el CEO - seguirá reuniéndose y trabajando en colaboración con agencias de la comunidad que ya trabajan con otras escuelas autónomas que la comunidad ubicó en el noreste de San Fernando Valley y que creen en la misión y la visión de la escuela. Estas organizaciones comunitarias incluyen YouthSpeak, Boys and Girls Club del Valle de San Fernando, Pacoima Beautiful, Northeast Valley Health Corporation, MEND, parques locales y centros recreativos.

Si bien esta comunidad necesita las escuelas que puedan apoyar mejor a que los estudiantes alcancen el dominio de normas y estándares de cada nivel de grado y puedan apoyar mejor a los estudiantes y ayudarlos a prepararse y terminar la universidad, no consideramos que esta comunidad tenga una mentalidad de deficiencia. Por el contrario, un área que tradicionalmente ha sido señalada como desafío, es vista por las escuelas de PUC como un aspecto positivo. Ya que la participación de los padres se considera esencial para el éxito de los estudiantes, la distancia respetuosa de familias latinas de las autoridades escolares a menudo se considera como un obstáculo. Sin embargo, los fundadores y el personal de la PUC entienden el concepto latino de *Familia* y han puesto en marcha una estrategia integral para aprovechar la unión de la *Familia*. La estrategia (que se describe a continuación) se implementó por primera vez en 2004 y ha tenido éxito en todas las escuelas de la PUC desde entonces. En resumen, esta estrategia consiste en una comunicación significativa entre los padres y maestros, reuniones periódicas de los organizadores comprometidos de los padres de familia y la integración de las prioridades de los padres de familia en el plan de estudios y en la cultura escolar. Involucra a los padres con éxito en un ciclo de auto propagación para aumentar la voz de los padres, la participación en la educación de sus hijos y la creación de los Resultados de Aprendizaje esperados de toda la escuela que se convierten en fundamentales para la identidad de la escuela.

g. Liderazgo. Proporcione una visión general de la estructura de gobierno y del equipo de liderazgo propuesto. Destaque los puntos fuertes del equipo de liderazgo y del líder propuesto del proyecto. Si no se ha nombrado a un líder, es necesario explicar los atributos principales que el posible líder debe poseer.

El equipo de liderazgo de las Escuelas PUC tiene una amplia y profunda experiencia en la reforma escolar y en las áreas de reforma escolar, específicamente dentro del movimiento de la escuela autónoma. El Apéndice III de la solicitud suplementaria proporciona una representación gráfica de la organización de la PUC y aclara nuestra estructura de gobierno. La organización de PUC está dirigida por un director general y supervisado por una Junta de Fideicomisarios. Tres directores de colaboran con el Director General en el apoyo y la supervisión de las escuelas de la PUC. El Director de la Escuela Preparatoria (posición a que se creará) se encargará de supervisar esta escuela propuesta, así como otras preparatorias de las escuelas PUC. Los empleados de PUC en su oficina en "casa" apoyan a las escuelas al prestar servicios de apoyo, de recaudación de fondos, de finanzas y de instrucción. El equipo operativo que trabaja desde la Oficina en Casa, por ejemplo, asegura que la nómina, las prestaciones, el cumplimiento, las cuestiones relacionadas con las instalaciones, los recursos humanos y otros asuntos que no estén relacionados con la enseñanza y el aprendizaje sean atendidos adecuadamente y con prontitud. El Equipo de Instrucción de la Oficina Central incluye un Director Académico en Jefe y otros con experiencia en la materia específica, en educación especial, en estrategias de enseñanza y en evaluaciones. En la escuela, un líder de Instrucción (director) dirige y apoya a los profesores y se reúne semanalmente con el Equipo de Instrucción de la Oficina Central y todos los demás líderes de Instrucción de PUC para compartir las mejores prácticas y recibir el apoyo necesario. Para la escuela preparatoria propuesta, el líder de instrucción también será apoyado por un Subdirector, quien se encargará de los asuntos relacionados con las operaciones y coordinará este trabajo con el equipo de la oficina central y un Prefecto de Disciplina, que se centrará en la disciplina de los estudiantes, apoyo psicológico y en otras necesidades especiales. Además, nuestro modelo de colaboración y de compartir fuerzas incluye a los padres, maestros, estudiantes y miembros de la comunidad, animándolos a votar por los representantes en el Consejo Asesor de la Escuela.

El líder de instrucción, el Subdirector y Prefecto de Disciplina no han sido identificados, pero las descripciones del trabajo se detallan en el **Anexo X**.

Las siguientes personas son los miembros del grupo solicitante y colaborarán para entrevistar e identificar al equipo de liderazgo y dirección de la escuela:

1. Dra. Jacqueline Elliot - Co-fundadora y CEOI de las escuelas PUC fundó todas las escuelas de la PUC en el NE de San Fernando Valley y dio su apoyo al Dr. Rodríguez el fundador de las escuelas en el noreste de Los Ángeles, ha trabajado en el NE de San Fernando del Valle durante 25 años, de los cuales 24 han sido en la educación pública.
2. Ed Vandenberg - Director Regional de las escuelas PUC del NE del Valle de San Fernando, ha trabajado con la PUC durante 10 años y ha apoyado la creación de 6 de las 7 escuelas de la PUC en el NE de San Fernando Valley.
3. Dr. Ref Rodríguez - Co-fundador de las escuelas PUC, fundó todas las escuelas en el noreste de Los Angeles y dio su apoyo a la Dra. Jacqueline Elliot para la fundación de las escuelas de la PUC en el noreste de San Fernando Valley. Actúa como Tesorero de la Junta de Fideicomisarios de las PUC del Valle y ha demostrado su experiencia en el capacitación y el manejo fiscal de la escuela.
4. María Ávalos - Madre de familia en las escuelas de la PUC y miembro de la comunidad. Tiene dos hijas que han asistido a escuelas PUC del valle y una de los cuales se encuentra ahora en la universidad y quien actualmente es estudiante de último año en CCECHS. La señora Ávalos es un miembro dedicado de la comunidad que se compromete seriamente con la reforma escolar y cree en la misión, visión, y el trabajo de las escuelas de la PUC.
5. Kelly Montes De Oca - ¿Ha dado apoyo al capacitación académico y profesional para todas las escuelas de la PUC en forma permanente, ha trabajado con la PUC durante 9 años?
6. La Dra. Kaye Ragland - Trabaja como Directores de Educación Especial de la PUC y es experta en todos los aspectos de la educación especial, ha trabajado con la PUC durante 6 años.
7. Diana Cobieya, es ex-alumna de las escuelas de la PUC, estudiante en CSUN, y empleada en la PUC. Diana asistió a escuelas PUC del 6 al 12 grado y actualmente está estudiando para ser profesora de español (que lo hará en una escuela de la PUC). Ella tiene un profundo

conocimiento de las necesidades de los estudiantes, encarna la visión de la PUC, y es una estudiante de primera generación que ha asistido a una universidad.

8. La Sra. Laura Valenzuela, profesora de CCECHS, una escuela preparatorias de la PUC en el NE de San Fernando Valley. La Sra. Valenzuela ha trabajado con la PUC durante 8 años. Primero trabajó para el Proyecto GRAD de Los Ángeles y fue asignada a una escuela de la PUC, como parte del "equipo de conexiones", que apoyaron la participación de los padres y ha trabajado para eliminar las barreras de los estudiantes para el aprendizaje (PUC fue parte del Proyecto GRAD). Laura es una profesora muy eficiente de Español AP que realmente entiende y representa la misión y visión de las escuelas PUC.



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

PUBLIC SCHOOL CHOICE MOTION

Social Justice Humanitas Academy
(Academia de Justicia Social y Humanidades)

(Jose Navarro)

Resumen Ejecutivo

RESUMEN EJECUTIVO

1. Resumen Ejecutivo

a. Misión / Visión. Expresar la misión, visión y convicciones fundamentales de la escuela propuesta, así como sus valores con respecto a la enseñanza y el aprendizaje. Incluya una explicación sobre lo que los alumnos deberán saber y ser capaces de hacer, así como también los hábitos intelectuales rigurosos, las habilidades esenciales y los conocimientos y atributos que poseerán al matricularse y que los preparará para ser adultos exitosos en el Siglo XXI.

Visión: Nuestra visión es lograr la justicia social mediante el desarrollo de la toda la persona. De este modo vamos a aumentar el capital social de nuestros estudiantes y de la humanidad, al mismo tiempo que creamos una escuela digna de nuestros propios hijos.

Nuestra misión

- Hacer que la inteligencia y el carácter sean el objetivo de la educación.
- Crear el curriculum vitae y el carácter de los estudiantes.
- Crear un entorno de aprendizaje académicamente riguroso, relevante y seguro para todos los estudiantes.
- Enseñar los estándares del estado y las lecciones de vida detrás de ellos.
- Crear una escuela centrada en el estudiante en el cual todos los interesados, padres de familia, maestros y miembros de la comunidad sean responsables y rindan cuentas del éxito de los estudiantes.
- Aprovechar los recursos de nuestra comunidad para crear un ambiente para ingresar a la universidad de manera que nuestros estudiantes puedan ir y graduarse de la universidad.
- Crear un modelo integral y de colaboración de enseñanza y de manejo para desarrollar al máximo todos los talentos de nuestros estudiantes.
- Desafiar a nuestros estudiantes y crear mecanismos para apoyarlos en el cumplimiento de ese desafío.
- Fomentar el desarrollo de los individuos que tengan una mente cívica que elijan participar y que vean el bien común como su bien.
- Hacer que nuestros estudiantes tengan compasión, sientan empatía, comprendan en lugar de limitarse a juzgar y tengan la capacidad de aplicar sus conocimientos en diversos entornos.

Bases filosóficas

En la Academia Social Justice Humanitas (Academia de Justicia Social y Humanidades) tratamos a cada uno de nuestros alumnos como individuos y les enseñamos de acuerdo con sus diversas necesidades de aprendizaje. Preparamos a todos y cada uno de nuestros estudiantes para que ingresen y se gradúen de la universidad, en un esfuerzo por aumentar su capital social. Nuestro plan de estudios combina las lecciones del pasado, con las habilidades que necesitan para su futuro. Sin embargo, por encima de todo preparamos a nuestros estudiantes a que sean los enlaces humanitarios del futuro. Nuestra visión es la justicia social, y luchamos por ella a través de nuestras lecciones todos los días.

Lo que los estudiantes sabrán:

- Los estudiantes recibirán los rigurosos cursos necesarios para la exitosa realización de los requisitos AG a través de un plan de estudios coherente, centrado en el estudiante, y reflexivo presentado por un instructor que enseñe asegurándose que los alumnos comprendan.
- Los alumnos adquirirán nuevos conocimientos mediante el acceso y la creación de conocimiento previo.
- Los estudiantes sabrán cómo desarrollar sus propias preguntas de investigación.

- Los estudiantes saben cómo acceder a la información de recursos electrónicos, impresos y humanos.
- Los estudiantes sabrán que son importantes y que los conocimientos con los que vienen a nosotros son importantes también.
- Los estudiantes saben cómo reflexionar sobre su propio aprendizaje y verán cómo un enfoque disciplinado para la meta-cognición les ayudará a aplicar los conocimientos previos a nuevas situaciones.
- Los estudiantes saben cómo aprovechar las oportunidades de ser un enlace para el éxito de sus compañeros.
- Los estudiantes saben cómo facultarse a sí mismos y a su comunidad para efectuar un cambio positivo y sustancial, al ver la conexión entre sus esfuerzos en la escuela y el mundo más allá del aula.
- Los estudiantes saben cómo investigar los asuntos de la raza, la moral, la ética, la responsabilidad cívica y ciudadanía esencial.

Lo que van a hacer los estudiantes

- Los estudiantes saben cómo procesar el conocimiento y usar las seis facetas de entendimiento de Wiggins y McTighe: explicar, interpretar, aplicar, la perspectiva, la empatía, el conocimiento de sí mismo.
- Los estudiantes usarán la investigación y la discusión basada en la investigación para generar ideas.
- Los estudiantes escribirán ensayos periódicos interdisciplinarios.
- Los estudiantes producen conocimiento en lugar de sólo recibirlo.
- Los alumnos mantendrán todo el trabajo organizado en los cuadernos interactivos.
- Los estudiantes preguntarán todo tipo de preguntas que los participantes en toda la escuela, en toda la ciudad, a nivel nacional, y a nivel mundial.

Los Hábitos de la Mente de la Academia de Justicia Social y Humanidades son diez valores fundamentales para el éxito académico y personal de cada estudiante. Éstos son los valores que todos los adultos en nuestra escuela mantendrán e inculcarán los beneficios del aprendizaje permanente, el optimismo académico y la autoeficacia.

1. Evidencia: Su opinión se hace más fuerte cuando es apoyada con pruebas. No es suficiente cuestionar la autoridad también debe hablar usándola.
2. Perseverancia: nunca darse por vencido. Definir sus metas y apegarse a ellas.
3. Pensar en pensar: Ser consciente de cómo aprenden mejor y reflexionar sobre sus acciones.
4. Cuestionar y plantear problemas: Tener curiosidad por su mundo y no estar dispuesto a aceptar sólo lo que le dicen.
5. Creación, imaginación, e Innovación: Sentirse libre y seguro para encontrar nuevas formas de pensar. Saber que ser original es normal.
6. Recopilación de datos a través de todos los sentidos: Ser consciente y abierta al mundo que te rodea.
7. Interdependencia: La colaboración que se basa en el respeto de los demás.
8. Servicio: El deseo de imaginar y crear un mundo más justo.
9. Aplicar los conocimientos anteriores a las nuevas situaciones de utilizar lo que se aprende.
10. Empatía de entender en lugar de juzgar

b. Población Estudiantil. *Describir la población estudiantil a la que su escuela propuesta le prestará servicios, incluyendo los intereses y las necesidades educativas fundamentales de los estudiantes. Explicar la experiencia que ha tenido su equipo al ofrecer servicios a una población similar de*

estudiantes y la manera en la que su escuela propuesta atenderá las necesidades identificadas de los estudiantes.

Esta comunidad es rica en recursos y está dedicada a los estudiantes y a sus familias. Estos recursos atienden las necesidades esenciales y luchan contra las barreras que impiden el éxito de la familia y también sacan provecho de los aspectos positivos y los valores de nuestra comunidad. Con base en los promedios estadísticos de las Boletas de las Funciones Responsables de la Escuela 2008-2009, la población estudiantil es de 95% latinos, 28% Aprendices del Idioma Inglés, 11% estudiantes con discapacidades, 8% de estudiantes Dotados y Talentosos y la mayoría del Título I.

La nueva Academia de Justicia Social y Humanidades se basará en gran medida en la misma población que la actual Academia de Humanidades de la Preparatoria Sylmar. Como VRHS # 5 aliviará la sobrepoblación de la Preparatoria Sylmar, la mayoría de nuestros estudiantes avanzarán en este programa. La Academia de Humanidades ha prestado servicios a esta población estudiantil durante diez años. Nuestra trayectoria en esta población de estudiantes ha demostrado que sabe cómo satisfacer sus necesidades educativas. Tener las autonomías de una escuela piloto nos permitirá dirigir más de nuestra energía y acciones hacia las diferentes necesidades de nuestra población estudiantil, además de ser capaces de dirigir de manera más eficaz los recursos de la comunidad directamente hacia los estudiantes y sus familias a través de un modelo de una escuela de la comunidad.

c. Programa de Instrucción. *Proporcionar un panorama general del programa de instrucción de la escuela propuesta, identificar y describir las estrategias de instrucción y las prácticas clave que la escuela empleará para impulsar el aprovechamiento estudiantil. Explicar brevemente la base de investigaciones que demuestran que las estrategias identificadas lograrán mejorar el rendimiento académico de la población estudiantil a la que se desea beneficiar.*

"A pesar de que los estudiantes pueden aprender en muchos sentidos, las habilidades esenciales y el contenido que aprenden pueden permanecer constantes. Es decir, los estudiantes pueden tomar caminos diferentes hacia el mismo destino "Carol Ann Tomlinson

La Academia de Justicia Social y Humanidades preparará a sus graduados para el éxito en el aprendizaje de educación superior, para las carreras que están cumpliendo, para la participación activa en la vida cívica y cultural de su comunidad y para la participación en la democracia estadounidense. Nuestra misión es preparar a los estudiantes para la participación activa como ciudadanos del siglo XXI.

Es difícil definir nuestro programa de instrucción, es una amalgama de las mejores prácticas y la teoría se enseña como un programa interdisciplinario centrado en los estudiantes. El nuevo programa de instrucción de la Academia SJHA es una síntesis de años de experiencia colectiva y la investigación de los actuales maestros de la Academia de Humanidades. La autonomía del plan de estudios nos dará la posibilidad de cambiar el paradigma alejándonos de la tendencia actual: la instrucción está inorgánicamente coordinada con una teoría o un plan de estudios prescrito o una estrategia de un plan de estudios. Con la autonomía, que constantemente adaptaremos, nuestro plan de estudios de Humanidades exitoso, integrado e interdisciplinario a las necesidades cada vez más cambiantes de los estudiantes y el siglo XXI. Como maestros de SJHA, creemos que todos los estudiantes aportan una riqueza de conocimientos y experiencia al centro de nuestro plan de estudios. Nosotros usamos esa profundidad de su experiencia de vida para construir su conocimiento y el capital social. Estamos en condiciones de ampliar esta profundidad de conocimientos y la capacidad de procesar y compartir ese conocimiento a través de una amplia variedad de estrategias efectivas y prácticas de instrucción.

Para continuar, sin embargo, la estrategia global de la Academia de Justicia Social y Humanidades es diferenciar la instrucción y enlazar dicha instrucción a evaluaciones formativas continuas. Como profesionales reflexivos, esto nos permite personalizar la instrucción para cada

estudiante. A los estudiantes se les da individualmente la oportunidad de aprender la manera que mejor se adapte a sus necesidades y habilidades. Somos capaces de responder a estas necesidades mediante la aplicación de las estrategias SDAIE, la expresión no-lingüística, y auténticas experiencias de escritura, como para dar algunos ejemplos.

A pesar de que nuestra colección de estrategias reúne a una gran variedad de investigación educativa, nuestro plan de estudios se basa en tres fundaciones de investigación principales. En primer lugar, nuestro plan de estudios se basa en la investigación de Aschbacher (1991), Van Tassel-Baska (2008), y Newmann y Wehlage (1995) sobre el modelo de Humanidades de la enseñanza interdisciplinaria que se encuentra en el centro de nuestra estructura curricular. Los estudiantes de Humanidades aprenden a través de lecciones interdisciplinarias en torno al Arte, Inglés e Historia. Con la autonomía del personal del modelo de una escuela piloto, podremos ampliar este modelo interdisciplinario a otras materias como matemáticas, ciencias y lengua extranjera. Al reunir a varias materias, también somos capaces de aumentar el enfoque en la creación de planes de estudio, lecciones y las unidades que siguen nuestra segunda base de investigación, la investigación de Howard Gardner sobre las inteligencias múltiples, aseguran que adaptemos las lecciones para satisfacer todas las necesidades de los estudiantes. En tercer lugar, el diseño de la lección se basa en el entendimiento de Wiggins y McTighe mediante el modelo de diseño de establecer preguntas y entendimientos esenciales que le dan autenticidad, dirección y relevancia a lo que los estudiantes están experimentando en el aula.

d. Ambiente escolar. *Describe la cultura escolar que su equipo prevé para la escuela que propone y qué apoyo socioemocional ofrecerá, si fuese necesario, para crear dicha cultura.*

"El ambiente de aprendizaje debe mejorar en lugar de dañar la imagen académica que los estudiantes tienen de sí mismos. De este modo, el propio clima puede aumentar la motivación y el logro real "(De Rage to Hope 87).

Nuestro programa promueve una cultura de logro académico y justicia social. Los maestros en el actual programa de Humanidades adoptan la filosofía de que "hay características esenciales de la cultura de una escuela, ideas que guían, y harán avanzar a la escuela para que alcancen un alto aprovechamiento académico y justicia social" (La enseñanza para cambiar el mundo 342). Vamos a seguir aprovechando el ambiente académico que Humanidades ha establecido durante sus diez años de existencia, el éxito basado en un enfoque en las altas expectativas, la personalización, la rendición de cuentas, la celebración del éxito, y la seguridad.

Los estudiantes de Humanidades reciben una educación personalizada a través del diseño de una escuela piloto pequeña en el corazón del modelo del Humanidades. Los estudiantes conocen a sus maestros porque los maestros trabajan en equipos por nivel de grado en donde ellos imparten los cursos básicos - lo cual permite a los profesores poder interactuar más con los estudiantes en áreas fuera de sus aulas. Todos los estudiantes también están inscritos en clases de asesoramiento donde el profesor y los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar una relación más personal conforme el profesor actúa como un tutor de cada alumno en su asesoramiento. En el plan de estudios de asesoramiento también se incluyen lecciones diseñadas para desarrollar en nuestros estudiantes la empatía, curiosidad, reflexión y el razonamiento, sino también desarrollar su sentido de comunidad y su papel en esa comunidad como se refleja en nuestra visión y misión.

Para continuar, la Academia de Justicia Social y de Humanidades seguirá en su entorno ya establecido de altas expectativas como parte de un programa académico riguroso. Hemos desarrollado programas y procedimientos para asegurarse de que todos los estudiantes de Humanidades entiendan que no sólo ingresar a la universidad es una realidad y una prioridad en nuestro programa como se refleja en nuestra declaración de la misión, sino que el éxito en la universidad como un medio para establecer el capital social es también una prioridad y una expectativa. Apoyamos este alto nivel de

expectativas a través de nuestro plan de estudios riguroso, las estructuras de apoyo y el programa de preparación para la universidad.

Por otra parte, los estudiantes de la Academia de Humanidades se enfrentarán tanto a una gran responsabilidad a través de nuestro programa como a una gran cantidad de elogios por sus éxitos. Cada estudiante de la Academia de Humanidades tiene varios mentores que son elegidos en base a sus éxitos del pasado y la resistencia para enfrentarse a los desafíos, tanto dentro como fuera de la escuela. Estos mentores ayudarán a controlar el éxito del estudiante y les ayudan a los estudiantes con dificultades para que puedan recuperarse. Los estudiantes que muestran el éxito académico se colocarán en una de tres listas - oro, plata o verde - basada en su GPA. Estas listas se publican en todas las aulas y se publicarán en las zonas comunes en el VRHS # 5, al igual que ya hacemos en nuestras aulas en espacios comunes en la Preparatoria Sylmar. Los maestros también reconocen públicamente a los estudiantes que han avanzado un nivel en la lista (es decir, del verde al plata) tanto como subir un nivel en los exámenes estatales. Los estudiantes que tienen un GPA de 2.0 se colocan en la lista roja y se les da oportunidades para que reciban ayuda adicional a través de tutorías obligatorias después de la escuela para aumentar su responsabilidad.

Por último, continuaremos dando prioridad creando un entorno seguro para que los estudiantes aprendan. El plan de estudios actual de la Academia de Humanidades se basa en el uso de Entendimientos Esenciales y Preguntas Esenciales definidos por la filosofía del diseño del plan de estudios de Entendimiento por Diseño. Estos entendimientos y preguntas se centran en la visión y en la misión de la Academia de Humanidades de crear estudiantes con los sentimientos de compasión, empatía, comprensión, la humanidad y carácter.

f. Contexto y Análisis de la Comunidad. *Describa la comunidad a la que prestará servicios su escuela propuesta. Incluya un análisis de los puntos fuertes, los aspectos positivos, los valores y las necesidades más importantes de la comunidad. Explique cuál es la razón fundamental al seleccionar esta comunidad, su experiencia con respecto a prestar servicios en esta misma o en una comunidad similar, la manera en la que su equipo ha incluido la comunidad hasta el momento y cómo continuará haciéndolo si fuese seleccionada.*

La Academia de Justicia Social y de Humanidades proporcionará servicios en el área de Sylmar / San Fernando / Pacoima, aprovechando la población de Sylmar a la que ahora le prestan servicios. La fuerza principal y aspecto positivo de esta comunidad yace en los grupos de colaboración de la comunidad que ya existen en la comunidad y de nuestras escuelas de enlace de San Fernando, la Alianza Vecinal y la Asociación de Vecindarios de Sylmar-que forman parte del Grupo de Colaboración del Valle, incluyendo los socios, tales como Youth Speak Collective, EduCare Foundation, Friends of the Family y El Nido. Al asociarse con el VNC, SJHA tiene las relaciones existentes con estas organizaciones y seguirá colaborando con estas organizaciones para prestar servicios a esta comunidad.

Nuestra visión de crear una escuela basada en la comunidad busca resolver los problemas fundamentales a los que se enfrenta esta comunidad. La actual Academia de Humanidades trabaja para proporcionar la mejor educación posible a los estudiantes de esta comunidad - una educación que nos parece digna de nuestros propios hijos. Sin embargo, bajo el modelo de escuela piloto y de escuela de la comunidad vamos a tratar de satisfacer las necesidades más fundamentales de nuestros estudiantes, así como las de la comunidad en conjunto. Creemos que una escuela no sólo debe ser un lugar de aprendizaje, sino también un recurso para la comunidad. Es nuestra visión y nuestra misión convertirse en este recurso. Al cumplir con las necesidades básicas de nuestros estudiantes y la comunidad, abriremos la oportunidad para que los estudiantes se enfoquen en su éxito académico.

Hemos optado por trabajar en esta comunidad debido a que la actual Academia de Humanidades ha sido parte de la comunidad por diez años. Durante este tiempo hemos abierto nuestras puertas a la comunidad a través de una fuerte participación de los padres de familia y las reuniones comunitarias. Hemos buscado y recibido apoyo de líderes locales y de los padres de familia. Por ejemplo, los

representantes de los padres han asistido al programa de Embajadores de UCLA / EAOP para capacitar a nuestros interesados más activos. Bajo el modelo de escuela piloto y de escuela de la comunidad, tratamos de aprovechar este nivel actual de participación al dirigir y coordinar los recursos para apoyar a los estudiantes, a las familias y a los profesores. Todas las partes interesadas se comprometen y podrán, a medida que creamos un enfoque muy adaptable en el que vamos a ser capaces de adaptarnos rápidamente a las necesidades cambiantes de la comunidad.

g. Liderazgo. *Proporcionar un panorama general de la estructura de gobierno y del equipo de liderazgo de la escuela propuesta. Destaque los puntos fuertes del equipo de liderazgo y del líder propuesto del proyecto. Si no se ha nombrado a un líder, es necesario explicar los atributos principales que el posible líder debe poseer.*

Como escuela piloto, la Academia de Justicia Social y de Humanidades tendrá un consejo de gobierno que supervise todos los aspectos de la administración de la escuela, incluyendo la contratación de personal, el plan de estudios, las relaciones con la comunidad, las evaluaciones, el calendario y presupuesto. Los quince miembros del consejo de gobierno incluirán al director de la escuela piloto, un maestro que represente cada nivel de grado (4), uno de los padres de cada nivel de grado (4), tres estudiantes (10, 11 y 12), un representante de los socios de la comunidad, uno de los dos maestros co-líder y dos maestros en general - 15 miembros en total. Habrá ocho comisiones a nivel escolar que tienen que ver con el presupuesto, evaluaciones y pruebas, Título I, los servicios comunitarios y de estudiantes, los recursos educativos (libros, tecnología, suministros, etc.), desarrollo profesional, servicios bilingües y la disciplina. Estos comités a nivel escolar asumirán las responsabilidades de administración de la escuela según lo señalado por el Consejo de Administración. Estos comités estarán compuestos por todos los profesores de la Academia de Justicia Social y de Humanidades que trabajarán en los comités como lo requiere el contrato de electo para trabajar.

El equipo de liderazgo de la Academia de Justicia Social y Humanidades incluye profesores con una variedad de experiencias y áreas de especialización. El maestro líder José L. Navarro es un maestro certificado por la Junta Nacional de Maestros, Maestro del Año del Estado de California, Profesor Distinguido de la Universidad de California, miembro del Consejo P-16 de California y actualmente es Decano Académico de UCLA, donde está terminando su Maestría en Liderazgo Educativo y Consejo de Administración. El Sr. Navarro guía el plan de estudios de la actual Academia de Humanidades y cumple una función similar en la Academia de Justicia Social y de Humanidades. El equipo de diseño también incluye a los Maestros Certificados de la Junta Nacional Jeff Austin y Lourdes Lizárraga, a la especialista en instrucción de lectura Samantha Siegeler, al profesor mexicanoamericano del año y maestros de educación especial Pablo Olivares, a la instructora de lectoescritura del LAUSD Cindy Holsey y a otros miembros del equipo con una variedad de experiencias de vida incluyendo escribir para Jacques Cousteau, la animación de Los Simpson, y líder en las Pequeñas Comunidades de Aprendizaje

El director ideal servirá como un líder de instrucción y un embajador de la comunidad. El / ella tendrá que compartir la visión de toda la escuela de los estudiantes en desarrollo que sea capaz de perseguir la justicia social. Además de satisfacer todos los requisitos de acreditación estándar, el director tendrá que tener experiencia con los modelos de enseñanza en colaboración, mostrar la capacidad de utilizar el análisis de datos a la instrucción directa, así como el uso de los recursos y tener experiencia en buscar y traer recursos de la comunidad. En resumen, la Academia de Justicia Social y Humanidades está buscando más de un administrador, estamos buscando un líder que sirva como un modelo para llevar a cabo la justicia social en la comunidad.

h. Modelo de Gobierno Escolar. *Explique brevemente las razones por las que se eligió un tipo de escuela en particular. ¿Por qué están solicitando administrar la escuela como una escuela tradicional, piloto, siguiendo el Modelo Ampliado de Administración Escolar Descentralizada (ESBMM, por sus siglas en inglés), Red de Colaboradores, Escuela Autónoma Afiliada o Escuela Autónoma*

Independiente? Por favor, consulte el Anexo B para obtener mayor información sobre los modelos de gobierno mencionados anteriormente.

La visión de la Academia de Justicia Social y Humanidades será la de utilizar el modelo de escuela piloto para ofrecer todos los servicios de la comunidad. La autonomía que se nos otorga a través del modelo de escuela piloto, principalmente en las áreas de personal, dirección y presupuesto, nos permitirá hacer realidad esta visión. La autonomía del personal nos permitirá poner en práctica un contrato electo para trabajar que define las grandes expectativas que fijamos para nuestro profesorado y las obligaciones fuera de la clase que se espera que asumamos. Los maestros asumen la responsabilidad de dirigir la escuela lo cual da poder a los que están conectados más de cerca a las aulas. La autonomía presupuestaria nos permite enfocar nuestros recursos en las áreas seleccionadas en nuestras declaraciones de la visión y misión, específicamente en el área del número de estudiantes por clase. La influencia que se les da a todos los interesados - profesores, padres de familia, estudiantes y miembros de la comunidad - sobre el proceso de presupuesto es vital para la adaptación del modelo de escuela de la comunidad el cual es el enfoque de la visión y misión de la Academia de Justicia Social y Humanidades.



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

PUBLIC SCHOOL CHOICE MOTION

Teacher Prep Academy
(Academia de Preparación para Maestros)

(Local District 2- Jose Rodriguez)

Resumen Ejecutivo

PARTE 1: RESUMEN EJECUTIVO

a. Misión y Visión. *Expresar la misión, visión y convicciones fundamentales de la escuela propuesta, así como sus valores con respecto a la enseñanza y al aprendizaje. Incluir una explicación sobre lo que los alumnos deberán saber y ser capaces de hacer, así como también los hábitos intelectuales rigurosos, las habilidades esenciales y los conocimientos y atributos que poseerán al matricularse y que los preparará para ser adultos exitosos en el Siglo XXI.*

Visión de la Escuela: La visión de la Academia de Preparación para Maestros de la escuela Valley Region High School # 5 (VRHS # 5): Todos los estudiantes del 9o al 12o grado logrará el dominio de los estándares de California en todas las áreas de contenido, con un énfasis en preparar a los estudiantes para opciones de carreras en el ámbito de la educación y para el éxito después de la escuela preparatoria. Los estudiantes desarrollarán habilidades efectivas de comunicación y serán capaces de resolver los problemas mediante la investigación innovadora y el aprendizaje - basado en proyectos. Los altos niveles de participación de los estudiantes, el servicio a la comunidad y el uso de estrategias de acceso basadas en la investigación a través del plan de estudios ofrecerán a los estudiantes las bases fundamentales para garantizar que lleguen a ser aprendices de por vida, pensadores críticos, que estén preparados para la universidad, listos para la carrera profesional, con conocimientos tecnológicos y miembros que contribuyan con la sociedad en condiciones de competir en el siglo XXI global.

Misión de la Escuela: Todos los interesados trabajarán en colaboración para ofrecer una alta calidad, basada en un plan de estudios riguroso de acuerdo con los estándares poniendo énfasis en preparar a los estudiantes para carreras en la educación y preparación para la universidad en un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo utilizando el servicio de la comunidad y el aprendizaje basado en la investigación y en proyectos. El personal de la escuela, que actúa como una fuerza unida con los padres, con la comunidad y con los miembros de la alianza, analizarán datos de los estudiantes en forma continua para ofrecer a todos los estudiantes una instrucción oportuna con el fin de garantizar que alcancen un nivel de competencia en todas las áreas de contenido y asegurar que todos los estudiantes cumplan los requisitos AG para la admisión a la universidad.

b. Población Estudiantil. *Describir la población estudiantil a la que su escuela propuesta le prestará servicios, incluyendo los intereses y las necesidades educativas fundamentales de los estudiantes. Explicar la experiencia que ha tenido su equipo al ofrecer servicios a una población similar de estudiantes y la manera en la que su escuela propuesta atenderá las necesidades identificadas de los estudiantes.*

La Academia de Preparación para Maestros de la escuela Valley Region High School # 5 (VRHS # 5) se abrirá con unos 600 estudiantes que presta servicios del 9o al 11o grado, que se ampliará a 800 estudiantes del 9 al 12 grado el segundo año. La escuela estará ubicada en una Zona de Opción proporcionando a los estudiantes de varias comunidades la oportunidad de solicitar la admisión a la escuela. La escuela está situada en el noreste de San Fernando Valley y aliviará la sobrepoblación de las preparatorias Kennedy, San Fernando y Sylmar. Se prevé que la población estudiantil será aproximadamente del 89% de hispanos o latinos, el 3% afroamericanos, 4% blancos y 1% asiáticos. Se prevé que alrededor del 23% de los estudiantes serán aprendices del Inglés y el 69% clasificados como socio-económicamente desfavorecidos (SED). Se prevé que el 10% va a participar en la Educación de Dotados y Talentosos (GATE) y el 11% se clasifican como estudiantes con discapacidades (SWDs).

El Distrito Local 2 comprende las necesidades de los estudiantes que asistirán a la Academia de Preparación para Maestros de la escuela Valley Region High School # 5 (VRHS # 5) y ha tenido éxito

en prestarles servicios a los estudiantes con características demográficas similares. El liderazgo del Distrito Local 2 comprende que muchos de nuestros estudiantes se han visto afectados por las escuelas preparatorias grandes e impersonales y carecen de información sobre la ruta para llegar a la universidad, falta de mentores, y falta de un camino claro para una carrera de alta calidad. La nueva escuela es necesaria no sólo para aliviar la sobrepoblación en las preparatorias cercanas a las escuelas de la Academia de Preparación para Maestros de la escuela Valley Region High School # 5 (VRHS # 5), sino también para crear una cultura que los dirija para ir al colegio universitario de la comunidad. Bajo la supervisión del Distrito Local 2, el API en todas las escuelas secundarias que les envían estudiantes aumentó 11 puntos en los últimos cinco años y todas las escuelas preparatorias que se aliviarán con la escuela Valley Region High School # 5 aumentarán 12 puntos. El progreso anual adecuado en todas las escuelas secundarias que envían estudiantes aumentó en Inglés Lengua y Literatura por una serie de 16 a 37% y en Matemáticas por un rango de 17-33%. Las escuelas preparatorias que se aliviarán con la escuela Valley Region High School # 5 aumentaron en un rango de 28 a 44% en Lenguaje y Literatura en inglés y en Matemáticas por un rango de 25-48%. Desde 2008-2009 a 2009-2010, 60 de las 81 escuelas bajo la supervisión de Distrito Local 2 mostraron crecimientos positivos en su API. Las escuelas del Distrito Local 2 anotaron en las "Bandas" de API (divisiones de 100) en la siguiente distribución:

Tabla 2: Número de escuelas en cada banda de desempeño del API

Banda de rendimiento API	# de Escuelas
600	16
700	45
800	19
900	1
TOTAL	81

c. Programa de Instrucción. *Proporcionar un panorama general del programa de instrucción de la escuela propuesta, identificar y describir las estrategias de instrucción y las prácticas clave que la escuela empleará para impulsar el aprovechamiento estudiantil. Explicar brevemente la base de investigaciones que demuestran que las estrategias identificadas lograrán mejorar el rendimiento académico de la población estudiantil a la que se desea beneficiar.*

La Academia de Preparación para Maestros será una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC). El PLC pregunta (Dufour) (1) ¿Qué esperamos que aprendan y sepan los estudiantes? (2) ¿Cómo sabemos cuándo es que el estudiante ha alcanzado el éxito académico al dominar las normas de contenido? (3) ¿Qué debemos hacer cuando un alumno no aprende? A través de nuestro modelo de PLC, estableceremos las Normas Académicas de Aprendizaje Esenciales (Normas de Poder) que a un estudiante se le requiere dominar con el fin de que haga una transición a la universidad y coordinemos nuestras estrategias de enseñanza de instrucción para alcanzar este objetivo apoyando así nuestra visión y misión.

Nuestro PLC asegurará el éxito académico para todos los estudiantes a través de la personalización del aprendizaje de los estudiantes. Los estudiantes participarán en el servicio a la comunidad, en estudios basados en la investigación y en proyectos con un riguroso plan de estudios basado en estándares, poniendo énfasis en preparar a los estudiantes para carreras en la educación y preparación para la universidad. Con el fin de personalizar el aprendizaje, los estudiantes serán capaces de seleccionar sus proyectos y colaborar con otras personas interesadas en los mismos temas. Cada alumno tendrá un tutor escolar para ayudarles académica y personalmente. Los maestros apoyan a los estudiantes haciendo uso

de sus conocimientos previos, entendiendo cómo aprenden mejor, dirigiéndose a su estilo de aprendizaje, manteniendo altas expectativas para cada uno de los estudiantes y de ser pertinente responder a sus necesidades culturales. Los maestros diseñarán el trabajo para los estudiantes que los involucre en la construcción de un significado personal de los conocimientos y la información. A los estudiantes se les dará la oportunidad de manipular, crear, aplicar, evaluar y demostrar el significado de las normas de contenido. La investigación ha demostrado que la participación de los estudiantes, a través de un modelo basado en proyectos, ha contribuido a un mejor rendimiento de los estudiantes y el interés por la escuela entre los estudiantes de Inglés y los estudiantes con discapacidades. La investigación también ha demostrado que los proyectos orientados a los servicios y las conexiones con su comunidad infunden en los estudiantes el orgullo por su entorno y una mayor confianza en sí mismos. Aumentar la fuerza de carácter de los estudiantes puede actuar como una medida preventiva contra la presión negativa de sus compañeros (por ejemplo, la participación en pandillas) cuando los estudiantes entran a la escuela secundaria.

Los profesores trabajarán en comunidades de aprendizaje profesional para analizar los auténticos datos formativos y sumativos de los estudiantes, proyectos y metas de desempeño para identificar las necesidades de los estudiantes y usar la estrategia de planificación de revisión para mejorar la manera en la que se les imparte la instrucción. Los maestros implementarán un plan de acción a la Respuesta a la Instrucción y la Intervención (RTI) mediante la identificación de los estudiantes que necesitan de la intervención, las normas que deben ser revisadas, así como las estrategias de enseñanza y de aprendizaje más eficientes que se deben usar. Los servicios por niveles se adaptarán a las necesidades de los estudiantes basándose en el monitoreo sistemático del progreso. Todos los estudiantes estarán obligados a inscribirse en por lo menos una clase de Colocación Avanzada en el décimo grado, así como en una amplia selección de asignaturas optativas temáticas.

El programa de Apoyo Académico Organizado en las Escuelas (OASIS), desarrollado por el Sr. Ken La Vigne en La Serna High School, Whittier, CA (Apéndice A) se utilizará para ayudar a los estudiantes de noveno grado. Estos estudiantes se les "alojará" y se les proporcionará apoyo en forma de tutorías obligatorias. El programa está diseñado para todos los estudiantes que se identifican en riesgo al entrar en la escuela preparatoria de acuerdo con sus calificaciones y / o resultados de las pruebas. Este programa está diseñado para proporcionar ayuda con la tarea, instrucción de acuerdo con las habilidades en Inglés y en matemáticas, la vigilancia continua de su trabajo y múltiples oportunidades cada día para reunirse con su mentor. A los estudiantes también se les puede colocar en este programa después de hayan comenzado las clases con el fin de beneficiar a los estudiantes que tienen dificultades para completar tareas escolares u otros trabajos. Habrá tutoría obligatoria después de la escuela para todos los estudiantes de noveno grado que estén reprobando alguna materia académica básica después de cada período de calificaciones de 5 semanas. La clase de tutoría después de clases será de dos horas por día durante 2 días dos veces por semana. Todos los estudiantes que entren a noveno grado que tuvieron dificultades en el octavo grado serán colocados en una clase optativa diseñada para proporcionar ayuda con la tarea, monitorear continuamente su trabajo con múltiples oportunidades cada día para reunirse con su mentor.

Los maestros utilizan estrategias de enseñanza basadas en la investigación consideradas exitosas, especialmente con nuestra población identificada. Vamos a utilizar la investigación de Robert Marzano, Michael Fullan, Michael Smoker, Linda Darling-Hammond, Doug Reeves, DuFour Richard y otros para adaptar nuestra instrucción de manera que influya positivamente en el rendimiento estudiantil.

Los estudiantes desarrollarán un ePortfolio (carpeta electrónica) durante los cuatro años de estudio en la Academia de Preparación para Maestros de la escuela Valley Region High School # 5 (VRHS # 5). Las

prácticas de la carpeta, como un proceso educativo, son gratificantes y e interesantes y se adaptan a la filosofía de un modelo constructivista centrado en y adoptado por el estudiante. El aprendizaje se quedará con el estudiante a través del tiempo, producirá indicadores adicionales para la evaluación de los estudiantes. Los ePortfolios usados correctamente apoyan las experiencias de un aprendizaje de alto impacto fuera del aula, ayudan a crear curriculum vitae sólido, desarrollan el pensamiento reflexivo e integrador y apoya el aprendizaje de por vida." Los alumnos del doceavo grado presentarán sus ePortfolios a la comunidad escolar durante el semestre de primavera como un requisito de graduación. Según los investigadores, "La distinción entre las aplicaciones de la tecnología de la educación y las aplicaciones populares de tecnología está desapareciendo". Los blogs y los wikis son herramientas culturales y educativas. Muchos de los mejores sitios Web educativos se basan en la tecnología Wiki. Facebook tiene características que le permiten ser una herramienta de educación". Nos damos cuenta de que continuamente los colegios y universidades están buscando más las tecnologías en las que los estudiantes naturalmente gravitan para impartir las primeras instrucciones y proporcionar apoyo académico. Moodle se utiliza como un medio de comunicación entre los estudiantes, maestros y familias (Batson 2010).

d. Entorno escolar. *Describe la cultura escolar que su equipo prevé para la escuela que propone y qué apoyo socioemocional ofrecerá, si fuese necesario, para crear dicha cultura.*

Nuestra escuela de la comunidad se basará en la riqueza y la diversidad de los barrios circundantes y garantizará la equidad y el acceso a todas las partes interesadas.

La Academia de Preparación para Maestros de la escuela Valley Region High School # 5 (VRHS # 5) está comprometida con el ideal de que todos los estudiantes pueden aprender y que aprenden mejor en un entorno pequeño y acogedor, mediante una serie de rigurosas prácticas de enseñanza que se ocupan de todas las modalidades de aprendizaje que se basan en las prácticas de enseñanza constructivista, la investigación basada en el cerebro y en valorar el punto de vista de todos los estudiantes. Los profesores trabajarán juntos en una Comunidad Profesional de Aprendizaje ayudando a fomentar un clima en donde todos los miembros de la comunidad escolar son aprendices de toda la vida. Nuestra cultura contará con una educación (1) rigurosa para todos los estudiantes de acuerdo con las normas contenido del Estado de California, (2) un entorno de apoyo centrado en el estudiante en donde todos los estudiantes pueden interactuar con sus padres y adultos, (3) personal enfocado que se involucra y se interesa. Nuestra PLC se trata del aprendizaje y el logro de cada estudiante. Creemos que mediante el aumento de conexiones personales y nuestra comprensión de las motivaciones, aspiraciones y estilos de aprendizaje de cada estudiante, nuestros alumnos se involucrarán en su propio aprendizaje y alcanzarán su pleno potencial.

Todo el personal de apoyo, incluyendo, consejeros, administradores, decanos, hacen un gran esfuerzo para aprender los nombres de todos los estudiantes. Este grado de personalización que ofrece un entorno propicio y seguro hará que la experiencia de la escuela secundaria tenga mucho más éxito. El componente clave de la personalización de la promoción será la relación estudiante / maestro /mentores. El profesorado y el mentor académico revisarán el progreso de los estudiantes, lo cual permite una atención individualizada a los estudiantes identificados, con un plan de estudios atractivo y desafiante que incorpora las vías de carrera con las experiencias de educación superior. Los mentores permitirán a los estudiantes desarrollar habilidades académicas, reflexionar sobre su éxito académico, colaborar con los maestros de apoyo adicional y recibir orientación y dirección en su universidad y carrera. Las relaciones interpersonales entre el personal y los estudiantes fortalecen el compromiso con el éxito académico y personal de los estudiantes y dan aliento continuo y determinan la intervención, según sea necesario. Todos los estudiantes del noveno y décimo grados contarán con mentores del onceavo y del doceavo grado que les ayudarán con la transición a la escuela preparatoria. Estas relaciones fomentan

una comunidad de la escuela con un ambiente familiar. Este ambiente se destacó por un personal atento y de alta calidad que responden a los estudiantes con dificultades y ayudan con el aprendizaje mediante el desarrollo de "buenos hábitos de la mente." Vamos a establecer expectativas altas y claras para nuestros estudiantes en las diversas etapas del proceso de aprendizaje y vamos a observar el progreso del estudiante con frecuencia a través de una variedad de procedimientos de evaluación. Nuestra cultura involucra a los estudiantes en el razonamiento activo construido sobre el aprendizaje esencial (estándar de poder) que identifique el profesorado. Realmente será una escuela del siglo XXI basada en la comunidad que garantice la equidad y el acceso para todos los estudiantes.

***e. Metas de rendición de cuentas y de desempeño** Explique brevemente la manera en la que su organización establecerá y actualizará anualmente los objetivos de los indicadores en la tabla a continuación. Por favor, comparta los datos clave de la Matriz del Manejo del Desempeño Académico que destacan los objetivos de la escuela propuesta.*

En la Academia de Preparación para Maestros de la escuela Valley Region High School # 5 (VRHS # 5) se fijan metas anuales a través de protocolos diseñados para llevar a todos los interesados (docentes, alumnos, padres y miembros de la comunidad) a que asuman las responsabilidades que se describen en la siguiente. Las partes interesadas examinarán los datos de años anteriores y determinarán los objetivos apropiados basados en el rendimiento de los alumnos. La evaluación formativa, incluyendo las evaluaciones periódicas de CORE K-12 del LAUSD y las evaluaciones de cada nivel de grado, se utilizarán mensualmente para determinar el progreso del estudiante hacia el cumplimiento de las metas anuales de rendición de cuentas. El alumno dispondrá de la intervención basada en el desempeño que muestre en las evaluaciones formativas mensuales.

Por favor, consulte la siguiente tabla que indica un rango de corriente de los datos que se recopilan en las escuelas para establecer metas mensurables para el año escolar 2011-12.

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ÁNGELES

Distrito Local 2

Metas Académicas de la Escuela para 2011-2012

Asterisco * = objetivo federales, cursiva = meta estatal, entre paréntesis = (objetivo del LAUSD)

Meta académica	2008-09	2009-10	2011-12 proyectado	ACTUALIZACIÓN 2010-11
1. API	607	639	660	* Todas las escuelas alcanzarán la meta del API de 710 para el año escolar 2010-2011 o aumentará 1 punto con respecto al año anterior (objetivo de incremento del LAUSD: 10%)
2. CST – ELA Porcentaje de Nivel Competente y Avanzado	24,3%	30,5%	33%	* Escuelas primarias y secundarias: % del CST-ELA, en el nivel de dominio / avanzado será igual o superior al 67.6% (Meta del 2-11o del LAUSD: 10% de aumento por año)
3. CST - Matemáticas Porcentaje Nivel Competente y Avanzado	7,2%	8,6%	13%	* Primaria y secundarias: % de CST - Matemáticas en el nivel de dominio / avanzado será igual o superior a 68.5% (Meta del 2-11o del LAUSD: 10% de aumento por año)
4. CAHSEE - ELA Porcentaje del alumnos del 10o de nivel competente o superior a éste	31.05%	34%	40%	* Escuelas preparatorias: el % de CAHSEE – ELA en el nivel de dominio o superior a éste en el 10o grado será igual o superior a 66.7%
5. CAHSEE - Matemáticas Porcentaje de alumnos	34,75%	36,5%	42%	* Escuelas preparatorias: el % de CAHSEE- Matemáticas en el nivel de dominio o superior a éste en el 10o grado será igual o superior a 66.1%

del 10° de nivel competente o superior a éste				
6. Índice de graduación escolar	No disponible en el sitio de CDE	No disponible en el sitio de CDE	82,2%	* Escuelas preparatorias: Los criterios del índice de cumplen a través de las siguientes opciones para el año escolar 2010-2011 1. Índice de graduación de por lo menos 83.3% 2. Mejorar la tasa de 2009-2010 por lo menos un 0.1% 3. Mejorar la tasa promedio de 2 años de por lo menos 0.2% (Objetivo del LAUSD: aumento del 8%)
10. CAHSEE – índice de 10 alumnos que pasan el examen por primera vez	55,75%	55.58%	60%	(Incrementar el porcentaje de alumnos del 10o grado que pasan las dos partes del CAHSEE en el primer intento - objetivo del LAUSD: 6%)
11. Porcentaje de Asistencia Estudiantil	91,55%	93,3%	96%	El estudiante debe cumplir con meta de asistencia del 95% cada mes (el objetivo del LAUSD: 96%)
12. Porcentaje de Asistencia del Personal	93,9%	94,3%	96%	El personal debe cumplir con la meta de asistencia del 95% cada mes (el objetivo del LAUSD: 96%)

f. Contexto y Análisis de la Comunidad. *Describa la comunidad a la que prestará servicios su escuela propuesta. Incluya un análisis de los aspectos de mayor dominio, los recursos, los valores y las necesidades más importantes de la comunidad. Explique cuál es la razón fundamental al seleccionar esta comunidad, su experiencia con respecto a prestar servicios en esta misma o en una comunidad similar, la manera en la que su equipo ha incluido la comunidad hasta el momento y cómo continuará haciéndolo si fuese seleccionada.*

VRHS # 5 está situada en la comunidad de San Fernando, rodeada de pequeñas fábricas industriales, empresas de manufactura ligera, pequeños negocios y zonas comerciales. La escuela servirá a las comunidades residenciales de Arleta, Lake View Terrace, Mission Hills, Pacoima, San Fernando y Sylmar. La mayoría de los estudiantes provienen de familias de clase trabajadora. La Academia de Preparación para Maestros de la escuela Valley Region High School # 5 (VRHS # 5) se propone trabajar con la comunidad para establecer una escuela que se basará en el capital social que existe dentro de la comunidad, para establecer un centro de recursos de la comunidad, para aprovechar los puntos fuertes de la comunidad y la historia tan sólida, aceptar la diversidad, compartir la responsabilidad por los resultados académicos de los estudiantes, establecer altas expectativas y fomentar las alianzas sólidas. Como parte de esta nueva alianza y asociación, el Distrito Local 2 se está enlazando con la comunidad para que le den sus sugerencias, está haciendo participar a los padres de familia y al personal de las escuelas secundarias de donde se transfieren los estudiantes como las escuelas secundarias de Sylmar y San Fernando y se incluyen a los miembros de la asociación de la comunidad, en todos los aspectos de la propuesta de la escuela. Hemos prestado servicios a esta comunidad por varios años y sabemos que ellos quieren que sus hijos tengan la oportunidad de estar bien preparados para la transición a la universidad en un ambiente seguro.

g. Liderazgo. *Proporcionar una visión general de la estructura de gobierno y del equipo de liderazgo propuesto. Destacar los puntos fuertes del equipo de liderazgo y del líder propuesto del proyecto. Si no se ha nombrado a un líder, es necesario explicar los atributos principales que el posible líder debe poseer.*

La Academia de Preparación para Maestros de la escuela Valley Region High School # 5 (VRHS # 5) utilizará un modelo de liderazgo distribuido en el PLC. El Consejo de Gobierno (Consejo de Liderazgo) incluirá a los padres, estudiantes y profesores para garantizar se dé información de todos los objetivos del plan de estudios y proporcionar un foro para un diálogo permanente con el fin de promover el éxito del estudiante. El Consejo de Administración será responsable de: mantener la misión y la visión de la escuela; contratar nuevos solicitantes docentes; contratar y evaluar al director; revisar anualmente los indicadores de desempeño de la escuela y aprobar un plan para el próximo año con el fin de asegurar que la escuela esté avanzando y buscar constantemente una mejora de los datos revisión de la escuela sobre una base mensual regular; garantizar el cumplimiento de todas las regulaciones estatales y federales; revisar los presupuestos; y ayudar con el desarrollo del plan maestro de la escuela. El consejo estará compuesto de manera que incorpore al Consejo del Plantel Escolar (SSC). Los atributos clave que deberá tener el director de Academia de Preparación para Maestros de la escuela Valley Region High School # 5 (VRHS # 5) son tener un estilo de liderazgo colaborativo, la participación en la comunidad escolar y el vecindario en general y ser muy versado en los parámetros del Contenido de California y la pedagogía de enseñanza. El director debe tener excelentes habilidades de comunicación y ser capaz de fomentar un entorno TEAM (de Equipo en donde “Todos Juntos Logramos Más”).

h. Modelo de Gobierno Escolar. *Explique brevemente las razones por las que se eligió un tipo de escuela en particular. ¿Por qué están solicitando administrar la escuela como una escuela tradicional, piloto, siguiendo el Modelo Ampliado de Administración Escolar Descentralizada (ESBMM, por sus siglas en inglés), Red de Colaboradores, Escuela Autónoma Afiliada o Escuela Autónoma Independiente? Por favor, consulte el Anexo B para obtener mayor información sobre los modelos de gobierno mencionados anteriormente.*

Hemos decidido por optar por el mejor modelo para garantizar la satisfacción de las necesidades de nuestra comunidad, con el fin de proporcionar a los estudiantes riguroso plan de estudios académico diseñado para asegurar su éxito en el siglo XXI, y al mismo tiempo al proporcionarles una escuela de la comunidad segura para que la escuela de exista como una escuela tradicional del distrito que se centre en que sean admitidos a la universidad. Este modelo de Academia proporciona la máxima colaboración entre todos los interesados y permite que la escuela construya relaciones sólidas con los padres de familia y las organizaciones de la comunidad, garantizando así a los estudiantes un ambiente diseñado para satisfacer sus necesidades. El modelo de la Academia proporcionará a los estudiantes el mayor grado de personalización que nos permita establecer altas expectativas para todos los estudiantes, podemos enseñar una cultura relevante, nos permita establecer alianzas con instituciones de educación superior y podamos garantizar que la ayuda financiera máxima vaya directamente a ayudar a que los profesores y los estudiantes logren el éxito en el aula.

El Consejo del Plantel Escolar (SSC), que forma parte del Consejo de Administración, será el cuerpo de liderazgo de toma de decisiones de la Academia de Preparación para Maestros de la escuela Valley Region High School # 5 (VRHS # 5). El Consejo participará en la evaluación de nuestras necesidades educativas, ayudará a establecer nuestras prioridades y a evaluar la eficiencia de la escuela. Este modelo es altamente recomendado por la comunidad, porque permite la equidad en el proceso de toma de decisiones. El SSC estará compuesto por personal de la escuela 50%, que incluye a maestros, al director y a un miembro del personal clasificado y el 50% de los padres de familia y de la comunidad. El SSC elaborará y aprobará el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA), en consulta con todos los interesados, con la revisión, certificación y asesoramiento de los comités de asesoramiento que de los comités asesores de la escuela que requiere el estado. El objetivo del SSC es la de supervisar la implementación de la visión, la misión, filosofía, el plan de educación, los gastos del presupuesto escolar, y todas las decisiones de acuerdo con la mejora de rendimiento para todos los estudiantes que

necesita la escuela. Con el fin de tomar las mejores decisiones para mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes, nuestros miembros del SSC recibirán capacitación en los siguientes protocolos:

- Protocolos del SSC
- Proyectos y servicios basados en la comunidad
- Habilidades para resolver problemas
- Estrategias de acceso basadas en la investigación
- Comunidades de aprendizaje profesional
- Planificación de revisión
- El trabajo de colaboración en equipo
- Enseñanza en colaboración
- La estructura de la pobreza
- Lectoescritura y conocimientos tecnológicos
- Formación del carácter y de la auto-estima
- Prevención de pandillas
- Habilidades de comunicación efectiva
- Actividades de educación para los padres de familia
- Plan de estudios basado en estándares
- Cómo trabajar como mentor
- Investigación y aprendizaje basado en proyectos
- Experiencias de aprendizaje personalizado
- Pertinente y que responda a las necesidades culturales
- Respuesta a la instrucción y la intervención (RTI2)
- Análisis de los datos del estudiante (formativa / sumativa)



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

PUBLIC SCHOOL CHOICE MOTION

Telesis Senior High School

(Valerie D. Johnson)

Resumen Ejecutivo

RESUMEN EJECUTIVO

RESUMEN EJECUTIVO

1a. Misión:

La misión de Telesis es asegurar que todos nuestros estudiantes reciban una infusión de la educación que los prepare para alcanzar las metas académicas y profesionales más altas, así como permitirles convertirse en ciudadanos productivos y seguros de sí mismos en nuestra muy diversa sociedad global tecnológica. Nuestra cultura de la escuela será apoyada por los profesores, los estudiantes, los padres de familia y la comunidad en general. Esperamos poder iniciar un nivel académico estándar que se enfoque en las diferencias diversas e intelectuales de todos nuestros estudiantes. El progreso educativo de nuestros estudiantes será supervisado y evaluado a través del tiempo en el que estén inscritos en Telesis. Vamos a insistir en que todos nuestros profesores sean más competentes en su campo de experiencia y que tengan pleno conocimiento en otras materias de nuestro plan de estudios. Será obligatorio que todo el personal educativo mantenga el ritmo de la instrucción contemporánea al inscribirse en cursos universitarios y aquellos cursos aprobados por el LAUSD, además de tener conocimientos tecnológicos de sus materias en particular que van a enseñar.

1a. Visión:

La visión de Telesis coincidirá con los valores y planes de estudio del Distrito Escolar Unificado de Los Angeles. Mediante el uso de las normas del LAUSD vamos a estar seguros de que nuestro personal y nuestra filosofía de la enseñanza cumplan con las normas. Nuestra meta es preparar a los estudiantes con una educación personalizada que van a necesitar para las experiencias de la vida del mundo real después de la graduación. Nuestros estudiantes no sólo resolverán problemas y serán razonadores críticos, ellos serán ciudadanos responsables en sus comunidades, así como en la sociedad global de la cual todos formamos parte. Esto se logrará mediante la creación de una asociación entre padres, maestros y miembros de las comunidades cercanas y lejanas.

1b. Población estudiantil

La Preparatoria Telesis es una escuela urbana ubicada en la ciudad de Granada, que es parte del Valle de San Fernando. La Preparatoria Telesis es una escuela nueva VRHS, la cual tiene una inscripción proyectada de 350 estudiantes del noveno a onceavo grado. Nuestros estudiantes provienen de escuelas recomendadas de la Preparatoria Granada Hills, Preparatoria Kennedy, y Preparatoria Monroe. Nuestro enfoque educativo se adaptará bien para proporcionar una educación de calidad a la población especializada de Estudiantes con Discapacidades (SWD) y los estudiantes en riesgo (la expulsión, los detenidos en los campamentos de detención, etc.) y al mismo tiempo cumplir con nuestra obligación comprometida de servir a nuestros estudiantes de educación general en nuestra comunidad con una educación de calidad que será insuperable. Al mismo tiempo estamos conscientes de que un gran porcentaje de nuestra población estudiantil proviene de familias que viven en o por debajo del nivel de pobreza. Nuestros estudiantes provienen de comunidades que son el noventa por ciento (90%) latino, que provienen de hogares que hablan español y el inglés no es su idioma natal. Es nuestra responsabilidad inspirar a nuestros estudiantes a que tengan éxito al asegurarse que tengan las habilidades, los recursos y el conocimiento para tener éxito dentro y fuera del aula. Así como hemos mencionado antes: uno de nuestros principales objetivos es servir a Estudiantes con Discapacidades.

- Las necesidades de los estudiantes con discapacidades se atenderán con el Plan de Educación Individualizada (IEP). Estos estudiantes serán atendidos y apoyados de manera oportuna de acuerdo a los mandatos del LAUSD. Todos los estudiantes, independientemente de su condición, se incluirán en las actividades de articulación con su asesor educativo asignado.
- A los estudiantes con IEPs se les proporcionará los Servicios Designados de Instrucción (Habla y Lenguaje, Educación Física Adaptada, sordos y con problemas de audición, etc.) que requieran. Estos estudiantes recibirán los Servicios Designados de Instrucción de los maestros asignados, terapeutas y auxiliares docentes de educación especial del LAUSD. Entendemos

las necesidades de nuestros estudiantes y recibirán una educación pública gratuita y apropiada (FAPE) a través de los programas que utilizan clases auto contenidas, los maestros que usan estrategias SDAIE, las reuniones del IEP y otras técnicas innovadoras que nos permitirán ayudar mejor a nuestros estudiantes a que alcancen el éxito.

- En caso de que Telesis sea la escuela que corresponde a la residencia de los estudiantes que tengan discapacidades de moderadas a severas y necesiten programas especializados, estaremos trabajando con la Unidad de Apoyo del Norte para garantizar que estos programas se pongan en marcha. Si hay un estudiante que necesite un programa y podemos ofrecersélo en ese momento, se trataría de colocar en una escuela del LAUSD que tenga dicho programa establecido.
- Los estudiantes que corren el riesgo de fracasar en la escuela recibirán el apoyo de personal capacitado compuesto por: el psicólogo de la escuela, el consejero de la escuela, servicios de enfermería, servicios estudiantiles, trabajador social psiquiátrico y consejero(s) de asistencia escolar. Nuestros estudiantes en situación de riesgo también recibirán el apoyo de orientación psicológica en grupo, así como terapia individual. Este tipo de intervención permitirá a nuestro personal capacitado ofrecer a nuestros estudiantes el tipo de apoyo que incrementará sus logros académicos y de comportamiento social. Se atenderán a los estudiantes con problemas de conducta utilizando el Manejo de Casos de Intervención de Conducta y Pro-Ley, así como especialistas en conducta de la Unidad de Apoyo del Distrito. También emplearemos la intervención de crisis y los servicios del Comité de Evaluación de Crisis del LAUSD para apoyar nuestro(s) programa(s) de intervención de crisis. Vamos a utilizar todos los medios posibles con el fin de apoyar a nuestros estudiantes en riesgo.

La mayoría de nuestra población estudiantil habla un idioma que no es el inglés. También hay una gran mayoría de nuestros estudiantes que califican para recibir comidas gratis o a precio reducido (Título I) y un gran porcentaje de nuestros estudiantes son designados como Aprendices del Idioma Inglés (ELL). Nuestro principal objetivo es conseguir que nuestros estudiantes se interesen por aprender a aprender. Vamos a poner un gran énfasis tanto en el aprendizaje como en la comprensión del Idioma Inglés (ELA) y Matemáticas. Nuestra escuela contará con personal con experiencia y totalmente acreditado que tienen un historial e interés en trabajar en beneficio de nuestros estudiantes. Queremos que todos nuestros estudiantes participen en el proceso de aprendizaje de modo que se conviertan en razonadores críticos independientes.

La mayoría de nuestro personal docente estará certificado en Educación Especial. Todos nuestros estudiantes serán supervisados y evaluados por un consejero para determinar cualquier problema que se pudiera presentar. Vamos a atender de inmediato las dificultades de nuestros estudiantes con las técnicas de intervención adecuadas en función a las normas del Distrito. Es imperativo que nuestro personal docente colabore entre sí con el fin de que puedan estar en mejores condiciones para atender las necesidades de todos nuestros estudiantes de manera oportuna.

1c. Programa de instrucción:

La Preparatoria Telesis pondrá en marcha un programa educativo que se traducirá en el éxito académico de todos nuestros estudiantes. Cada estudiante seguirá el alcance y la secuencia establecida por las normas del Estado de California del 9o al 11o grado. Cada estudiante tendrá un Plan de Aprendizaje Individualizado diseñado por el especialista docente de Telesis, con la participación de los padres y los alumnos y será revisado cada semestre. Al usar el modelo de instrucción "Entender By Design" como marco de referencia, vamos a diseñar una relevancia cultural y un plan riguroso basado en estándares en todas las materias.

Todos los alumnos (GATE, ELL, SEL, SWD y aquellos en riesgo) se agruparán en clases de acuerdo con su serie de habilidades adquiridas hasta el momento en cada área temática específica. Los consejeros de Telesis llevarán un récord de los créditos individuales de cada estudiante en base a las clases que se necesiten. Esto no sólo apoyará que los estudiantes entiendan sus metas académicas, sino que servirá de ayuda principal para los estudiantes que están atrasados en sus créditos. Con el fin de desarrollar estudiantes con las habilidades del siglo XXI, todos los profesores utilizarán estrategias

(organizadores gráficos, mapas de razonamiento, instrucción por niveles, etc.), así como RTI ² para cumplir las metas de desempeño de los estudiantes. Telesis utilizará una parte de intervención sólida la cual se iniciará antes, durante y después de la escuela. Se requiere que todos los estudiantes adquieran las destrezas de tecnología del siglo XXI. Se espera que los estudiantes no sólo dominen las habilidades básicas de computación, sino que sean lo suficientemente competentes para mostrar las habilidades de computadoras de nivel avanzado en preparación para los cursos de la universidad.

La capacitación profesional ayudará a los maestros a que aprendan a diferenciar la instrucción más efectiva. Usando una combinación de evaluaciones formativas y sumativas, los maestros se recopilarán datos sobre el éxito del estudiante y las áreas problemáticas. Para lograr este objetivo, el campus de Telesis operará de manera diferente que el habitual modelo tradicional de escuela preparatoria. El campus Telesis propondrá 1) una hora de entrada más tarde y 2) un horario por bloques de 4x4. Telesis utilizará un enfoque de planificación de revisión para identificar primero la necesidad y, posteriormente planear ayudar al estudiante a que aprenda de su capacidad académica.

1d. Ambiente escolar.

La cultura de la preparatoria Telesis compartirá creencias, comportamientos y costumbres comunes. Los programas educativos de nuestros alumnos seguirán el alcance y las secuencias establecidas por las normas del Estado de California, así como las establecidas por el Distrito para el 9o, 10o y 11o grados.

Cada estudiante tendrá un Plan de Aprendizaje Individualizado (ILP) diseñado por los profesores, padres de familia y estudiantes. Todos los ILPs de los estudiantes se revisarán cada cinco años con el fin de hacer los ajustes necesarios para mejorarlos.

Telesis cree que cada estudiante tiene derecho a recibir la mejor educación posible que el Distrito tiene que ofrecer.

El comportamiento de todos los administradores y los estudiantes será un esfuerzo de colaboración, esto ayudará en la implementación de la Misión y la Visión de Telesis.

Todas las costumbres de la escuela serán respetadas y apreciadas por el personal y los estudiantes por igual.

Vamos a solicitar la participación de la comunidad de los alrededores, los padres de familia, los maestros, el personal, los estudiantes y el Distrito para apoyar la cultura escolar de Telesis. Una población que consiste en la cultura de los estudiantes de la comunidad, SWD, alumnos en situación de riesgo, Els, SELs, y Título I. Todas las implementaciones de Telesis serán una colaboración compartida.



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

PUBLIC SCHOOL CHOICE MOTION

Youth Policy Institute
(Instituto de Política de la Juventud)

Resumen Ejecutivo

11. Resumen Ejecutivo

Youth Policy Institute (YPI) (Instituto de Política de la Juventud) está proponiendo abrir una escuela preparatoria pequeña de multimedia y orientada a la comunidad en la escuela preparatoria Valley Region High School # 5 - Valley Tech Academy. Esta escuela de una Red de Socios atenderá a aproximadamente a 540 estudiantes de 9o a 12o grado y se abrirá en septiembre de 2011. La escuela preparatoria presta servicios al corazón del programa Promise Neighborhood de Los Ángeles dirigido por el Instituto Youth Policy, que recibió una de los 21 subsidios del Departamento de Educación de EE.UU. en septiembre de 2010. El programa Promise Neighborhood es una iniciativa de educación y pobreza del Presidente Obama. La escuela preparatoria pequeña se beneficiará de los fondos y recursos adicionales que YPI y los socios aportan a la escuela y a la comunidad. YPI también se está asociando con expertos en tecnología de la educación como Marco Torres, expertos en desarrollo profesional como el Centro X de UCLA, una amplia gama de organismos de la comunidad que ofrecen servicios completos, el Distrito Local 2 del LAUSD, así como administradores y maestros con experiencia de la escuela preparatoria. Por favor, consulte el siguiente estudio de caso para ver un ejemplo de apoyo YPI de la escuela de Opción de Escuela Pública de 1era Ronda en el Valle de San Fernando.

Estudio de caso: Opción de Escuela Pública y YPI

El Distrito Escolar Unificado de Los Angeles (LAUSD) ha seleccionado el Youth Policy Institute (YPI) para asociarse en la operación del San Fernando Institute for Applied Media (SFiAM) (Instituto de Medios de Comunicación Aplicados (SFiAM) de San Fernando) en la primera ronda de la Opción de Escuela Pública. Posteriormente, YPI trabajó con los padres de familia, maestros y la comunidad para aportar los recursos fundamentales. Desde que fue elegido en febrero de 2010, YPI ha recaudado **1.460.000 de dólares** en fondos destinados específicamente a la escuela.

- YPI recibió solamente uno de 21 subsidios de planificación expedidos por el Departamento de Educación de EE.UU. para el programa **Promise Neighborhood** proporcionando recursos desde la cuna a la carrera para las familias de SFiAM.
- El subsidio del programa de Educación Física de Carol M. White, subsidio del Programa del Departamento de Educación de EE.UU. proveerá actividades de acondicionamiento **físico y nutrición** en los próximos tres años para las familias SFiAM.
- Un **subsidio de Escuelas de la Comunidad con servicios completos del Departamento de Educación de EE.UU. se dirigirá a SFiAM con amplia recapitulación en torno a servicios en los próximos cinco años.**
- YPI recibió \$5.6 millones en septiembre 2010 para abrir **80 centros públicos de computación.** Financiado por el Departamento de Comercio de EE.UU., esta iniciativa proporcionará a SFiAM un laboratorio de última tecnología informática de la escuela, acceso de alta velocidad de banda ancha y servicios de tecnología educativa.
- YPI abrió un centro de **salud** para nuestro **programa de capacitación laboral en Carreras** profesionales en el área de la salud a pocas cuadras de la escuela. YPI trabaja para preparar a los padres en SFiAM para los trabajos profesionales de altos salarios en el sector salud.
- El **Programa Bridge SFiAM** operado por YPI durante el verano de 2010 para 100 estudiantes ofrece a los estudiantes apoyo académico por la mañana y servicios de enriquecimiento por la tarde.
- YPI está operando un **programa después** de clases para 80 estudiantes todos los días en SFiAM que provee tutoría, enriquecimiento y servicios de actividades recreativas para los estudiantes y sus familias.
- Con el apoyo de Time Warner Cable, YPI abrió un **equipo de laboratorio y centro comunitario en el vecindario** para las familias SFiAM en la cercana Plaza de la Biblioteca.

- El Proyecto **de Tecnología de la Familia** está proporcionando conocimientos de informática y computadoras para el hogar para todas las familias SFiAM de los alumnos de sexto grado.

a. Describir la misión, visión y creencias fundamentales de la escuela propuesta, así como los valores de la escuela

La visión de Tech Valley Academy es crear un lugar de aprendizaje que ayude a los estudiantes a que se conviertan en comunicadores preparados y funcionales para las exigencias de los requisitos globales del futuro. La preparatoria proporcionará un entorno de aprendizaje positivo y de apoyo mutuo en el que cada miembro va a desarrollar las destrezas de comunicación, de tecnología y liderazgo para fomentar la auto-confianza y el crecimiento personal. Se hará hincapié en el desafío a los que se enfrentarán los estudiantes para desarrollar las destrezas interpersonales y para la solución de problemas para tener éxito en el siglo XXI a través de un enfoque de multimedia. Esto se vinculará con la escuela secundaria piloto del Instituto de San Fernando para Medios de Comunicación Aplicados y los recursos tecnológicos sólidos proporcionados por el Instituto de Políticas de Juventud para las familias identificadas de la comunidad.

La misión de la Academia Valley Tech es preparar a los estudiantes para el éxito académico en la escuela preparatoria y en la educación superior, preparar a los estudiantes a ser participantes activos y responsables en su comunidad y permitir a los estudiantes el poder convertirse en aprendices de por vida. Los estudiantes de la escuela secundaria se convertirán en ciudadanos activos caracterizados por los ideales de una sociedad diversa y democrática. Nuestros estudiantes darán servicio a su comunidad, asumirán la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollarán los hábitos de la mente que les permitirán tener éxito en la escuela preparatoria y en todo su futuro.

La escuela proporcionará a los estudiantes urbanos del 9o al 12o grado el éxito académico y la participación activa de la comunidad. La escuela está situada en el noreste del Valle San Fernando de Los Ángeles, una zona llena de pobreza y estudiantes con dificultades académicas. La mayoría de los estudiantes que asisten a escuelas en esta área provienen predominantemente de familias latinas inmigrantes. Un número considerable de estudiantes de escuelas públicas del área reúnen los requisitos para recibir el programa federal de comidas gratis o a precio reducido, lo cual es indicativo de altos niveles de pobreza. El instituto pretende cerrar la brecha del aprovechamiento académico de estos estudiantes, fijando altas expectativas claras para todos los estudiantes con el fin de lograr un entorno de aprendizaje de apoyo y personalizado que reconozca "los logros de los estudiantes, la alianza y el servicio entre la familia, la escuela y la comunidad, así como la tecnología integrada dentro del aula.

b. Describir la población estudiantil a la que su escuela prestará servicios

La Academia Tech Valley aliviará tres escuelas preparatorias que ya prestan servicios en esta comunidad (John F. Kennedy Senior High, San Fernando Senior High, y Sylmar Senior High). YPI ha llegado a conclusiones con respecto a la composición de la población de estudiantes nuevos y el rendimiento académico sobre la base de datos de las escuelas de donde se han transferido estudiantes y a las cuales se les ha reducido la sobrepoblación. La población estudiantil será predominantemente de latinos (89%) con pequeños grupos de estudiantes afroamericanos y blancos. La mayoría serán estudiantes con desventajas económicas (72,3%) con un promedio del 69.2% que reúnen los requisitos para recibir comidas gratis o a precio reducido del gobierno federal. El 11.6% serán estudiantes de educación especial y el 21.3% se aprendices Inglés. La mayoría de los estudiantes del noveno grado en las escuelas en las cuales se redujo la sobrepoblación se inscribieron en los cursos de los requisitos AG en el año escolar 2009-2010, pero el porcentaje disminuyó en cada nivel de grado sucesivo, lo cual indica una fuerte necesidad por apoyo y servicios en esta área. El 88.9% de los estudiantes en el 12o

grado pasó el Examen de California de Egreso de la Escuela Preparatoria durante el año escolar 2009-2010, lo cual es menor al que del año anterior (89.27%). La tasa de graduación promedio fue del 82.7% en 2008 y la tasa de abandono escolar de 4 años fue de 18.73%.

La mayoría de los estudiantes en la nueva escuela se proyecta estar dentro del nivel de desventaja económica. Matemáticas es el área en la que algunos de estos estudiantes obtuvieron calificaciones a nivel avanzado y de competencia. En promedio, sólo el 5% de los estudiantes del 10o grado se encuentra bajo la clasificación de económicamente desfavorecidos y el 4.67% de los alumnos del 11o grado con desventajas económicas alcanzaron estos niveles en Álgebra 1. El 4.3% de los alumnos del 10º grado en desventaja económica y el 4% de los alumnos del 11o grado obtuvieron en Geometría resultados dentro de los niveles de competente / avanzado. Ninguno de los alumnos de 10º grado en Sylmar y sólo el 1% de los alumnos del 11º grado en SFHS alcanzaron estos niveles.

Para los Estudiantes de Inglés, ninguna de las tres escuelas preparatorias a la que se le redujo la sobrepoblación alcanzaron todos los Resultados Mensurables Anuales de Aprovechamiento (AMAO) 1,2 y 3. Las preparatorias Kennedy y Sylmar alcanzaron los objetivos de AMAO 2 obteniendo un nivel de Dominio de Inglés para Estudiantes de Inglés que han vivido en los EE.UU. durante menos de 5 años. En promedio, la tendencia del índice de reclasificación ha disminuido 2.2 puntos porcentuales en un período de tres años (2007-2010). Menos del 10% de los estudiantes Aprendices de Inglés en los grados 9-11 en las escuelas preparatorias a las que se les redujo la sobrepoblación alcanzó estos niveles en todas las materias, incluyendo: Inglés, Lenguaje y Literatura, Álgebra I, Geometría, Álgebra de IT, Historia Universal, Historia de EE.UU., Ciencias de la Vida, Biología y Química.

YPI actualmente atiende a una población similar de estudiantes de dos escuelas autónomas financiadas directamente y en la escuela piloto del Instituto San Fernando para Medios de Comunicación Aplicados. YPI también ofrece servicios después del horario escolar como tutoría, enriquecimiento académico, educación física y actividades recreativas en 32 escuelas preparatorias. YPI ha proporcionado servicios de educación para estudiantes de K-I2 en la comunidad identificada desde el año 2001. Programas como GEAR UP y el FIPSE LA College Ready se enfocan en los requisitos AG para los estudiantes latinos y los que se encuentran económicamente en desventaja de la escuela preparatoria en la misma comunidad a la que le presta servicios la Academia Tech Valley.

c. Proporcionar una visión general del programa de instrucción de la escuela

Las normas del estado y nacional, y, finalmente, las del tronco común de cada materia básica proporcionan un marco básico para la instrucción en la Academia Valley Tech. Los estudiantes ampliarán los conocimientos, las habilidades y el análisis a través de una investigación a fondo y proyectos expositivos. Todos los estudiantes crean portafolios digitales que demuestran las habilidades esenciales, el razonamiento crítico y resolución de problemas en todas las disciplinas. Los alumnos desarrollarán los conocimientos de hechos, así como también las habilidades analíticas y la curiosidad intelectual para que sean aprendices de por vida. Los estudiantes desarrollarán sólidos "hábitos de la mente." Se tendrán en cuenta las preguntas de la prueba (¿cómo sabemos lo que sabemos?); Punto de vista (¿quién está hablando?) Las conexiones y los patrones (¿cómo se conectan los eventos / las personas / los lugares?); Suposición (¿qué si?, ¿cómo han sido diferentes las cosas?), Y significado (¿por qué importa este evento, la teoría, la práctica?).

La escuela preparatoria proporcionará a los estudiantes un plan de estudios basado en normas el cual ofrece una educación rigurosa de acuerdo con las normas del estado de California. La alianza entre la comunidad, la escuela y la familia, hacen participar a las familias y a la comunidad en la escuela. La Integración de la Tecnología en el plan de estudios asegura que los estudiantes aprendan habilidades de computadora al mismo tiempo que están en busca del logro de sus objetivos académicos, apoyados por

el enfoque multimedia tan sólido de la Academia Tech Valley. Las Pequeñas Comunidades de Aprendizaje ayudan a los estudiantes a trabajar en grupos pequeños durante sus cuatro años, lo cual aumenta la interacción entre el profesor y el alumno. Un plan de estudios interdisciplinario, basado en proyectos permitirá a los estudiantes a que entiendan cómo se relacionan entre sí las materias y al mismo tiempo alcancen el dominio en las materias básicas. Los maestros hacen participar a los estudiantes mediante la organización de planes de estudio en torno a ideas centrales, basándose en conocimiento previo de los estudiantes y conectando el aprendizaje a su vida. La instrucción culturalmente pertinente se integra en la experiencia de enseñanza para aumentar la integración de la escuela en la vida de los estudiantes.

El plan de estudios se rige por las normas estatales y nacionales, tal como se define en *Los parámetros del plan de estudios de las escuelas públicas de California: de Kindergarten hasta el 12o grado* (Departamento de Educación de California, 1994-2003). Los planes de estudio de los cursos cumplirán los objetivos descritos en las *Normas de Contenido de las Escuelas Públicas de California: de Kinder hasta el 12o grado* (Departamento de Educación de California, 2001).

Los profesores y el director escogerán los materiales de instrucción y se coordinarán con los equipos de profesores. Los libros de texto se integrarán en relación con un análisis de las normas a través del proceso del Diseño Estratégico. Los maestros agrupan las normas para diseñar las unidades y luego integran los recursos de los libros de texto según sea necesario para enfocar las normas en cada unidad. Los libros de texto y los materiales didácticos para los estudiantes se identifican en base a los siguientes criterios: coordinación con las normas del Estado; datos de evaluación y basados en la investigación que muestran el éxito con poblaciones similares de estudiantes, la accesibilidad para los estudiantes; la coordinación con la misión de la escuela y la facilidad con la que pueden usarlos los maestros. La escuela evaluará, actualizará y revisará los libros de texto que se adopten cada año.

A los maestros se les exhortará a que utilicen el material original y el de la fuente original tanto como sea posible. Los materiales didácticos incluirán novelas, fotografías, ensayos, discursos, videos, libros de texto y materiales manuales. Los maestros y los estudiantes tendrán acceso al Internet, a software educativo, procesadores de palabra, procesamiento de datos y gráficas digitales en cada aula.

d. Describir la cultura escolar que su equipo prevé para la escuela propuesta

La visión de YPI para la Academia Tech Valley es preparar a los estudiantes para la universidad y para las carreras profesionales proporcionando servicios basados en el modelo del programa *Promise Neighborhood* que con tanto éxito se ha implementado en programas como el Harlem Children's Zone en Nueva York. La escuela ofrecerá a los jóvenes de preparatoria las herramientas intelectuales necesarias para convertirse en estudiantes y ciudadanos activos y con éxito. A través de expectativas altas y claras para todos los estudiantes, un riguroso plan de estudios, un entorno de aprendizaje personalizado, así como las alianzas entre la familia, la comunidad y la escuela, **YPI** ayudará a los estudiantes a que superen las barreras tradicionales y les dé la posibilidad de tener éxito en la escuela preparatoria y en la universidad. Esto se hará dentro del marco de un modelo de una escuela de la comunidad que ofrece servicios a todos los estudiantes y a las familias en la escuela.

La escuela preparatoria integrará una Educación Culturalmente Relevante y Sensible (CRRE) en la educación de los estudiantes. Definido como el ajuste de la forma en que enseñamos de acuerdo con las necesidades y las experiencias de los estudiantes, utilizamos los conocimientos culturales, experiencias previas, los marcos de referencia y los estilos de desempeño de los estudiantes para hacer que los encuentros con el aprendizaje sea más pertinente y eficaz para ellos. Éste es un modelo sólido de escuela para la comunidad que **YPI** y sus socios implementarán trabajando con las familias. La investigación afirma que la cultura, la enseñanza y el aprendizaje están interrelacionados y que el rendimiento escolar

mejora en la medida en que la enseñanza emplea las referencias culturales de los estudiantes a quienes está dirigido. (Gay, 2000).

YPI se asociará con los profesores y las familias para facilitar una instrucción culturalmente relevante y con opciones. La escuela será una escuela pequeña de multimedia (prestando servicio a no más de 540 estudiantes del 9o al 12o grado) con una visión tecnológica para crear un lugar de aprendizaje que ayude a los estudiantes.

e. Explique brevemente la manera en la que su organización establecerá y actualizará anualmente los objetivos de los indicadores en la tabla a continuación.

Esta información debe ser proporcionada por el Instituto de Políticas de Juventud en la fase posterior a la aprobación del proceso de Opción de Escuela Pública, según lo determinado por el Distrito Escolar Unificado de Los Angeles.

f. Describa la comunidad a la que prestará servicios su escuela propuesta.

Cerca de 32.000 personas residen en el vecindario que rodea la Academia Tech Valley, de acuerdo con las estimaciones del Censo GeoLytics de EE.UU. del 2010. El 35% (11,341) son menores de 20 años. Hay 6,081 familias y 26.18% viven en la pobreza, incluyendo más del 50% en las zonas más peligrosas y con mayores dificultades. La población del vecindario está en gran parte compuesta por hispanos (92%) y el 50% de los residentes son nacidos en el extranjero. El nivel de estudios de los individuos mayores de 25 años es bajo, y más del 67% no sacaron un diploma de la escuela preparatoria. El ingreso familiar promedio es de alrededor de \$36,000 y el ingreso per cápita oscila cerca de \$10,000.

El área forma parte del Área de Planificación de Servicios del Condado de Los Angeles (SPA) 2, en donde hay un promedio anual de 25, 911 personas sin hogar (de acuerdo con el Reporte de Censo de Individuos sin Hogar del 2007). En SPA, el 2.8% de los niños de 0 a 17 han sido diagnosticados con asma (Estudio de Salud del Condado de Los Angeles del 2007) y el porcentaje de niños con alto riesgo de retrasos de desarrollo es del 34.4%, mayor al índice del Condado de Los Angeles y California (Perfil del Asma del 2008). Un encuesta de salud del Condado de Los Angeles del 2007, mostró que las tasas de diabetes están en un 7% en el área y las de obesidad son del 17.1%, mientras que el 38.8% de la población general de la zona se clasifica como individuos con sobrepeso. Medi-Cal es la cobertura de atención de salud de California, para las personas que tienen ingresos por debajo de los límites establecidos, siempre y cuando la cobertura (en 2006) a 32,865 beneficiarios (52% de ellos niños menores de 17 años) lo que indica que, per cápita, la zona depende en gran medida de los recursos del Estado (Fuente: Estudio de Salud del Condado de Los Angeles; 2007). El 33.7% de las familias encuestadas en SPA 2 tenían dificultades para encontrar opciones de cuidado infantil aceptables.

YPI está liderando el esfuerzo de *Promise Neighborhood* de Los Angeles. YPI recibió uno de los 21 subsidios concedidos a nivel nacional para la planificación de los servicios del plan. El programa *Promise Neighborhood* de Los Angeles se apoya en los servicios de la comunidad que YPI ha proporcionado a las familias en el área noreste del Valle en los últimos nueve años. El YPI está llevando a cabo actualmente un plan de un año para la implementación del programa *Promise Neighborhood* en la zona identificada de vecindario. Esto incluye una evaluación exhaustiva de las necesidades y trabajar con más de 30 socios de la comunidad con el fin de prepararse para la saturación integral de los servicios de educación y de la comunidad que se implementará a partir de septiembre de 2011. Las evaluaciones de necesidades incluyen una encuesta de la comunidad global de la necesidad de los residentes, un análisis de segmentación de la comunidad trabajando con los asociados.

YPI tiene una amplia experiencia con grandes proyectos de servicios humanos al servicio de Los Angeles y del vecindario identificado. YPI opera 18 programas diferentes y se asocia con 70 escuelas

con el apoyo de entidades federales, estatales, privadas y de la ciudad que proporcionan fondos en Los Ángeles. El presupuesto anual de YPI es de \$ 35 millones y la agencia cuenta con un personal de más de 1,200 empleados en 125 sitios. YPI ha administrado nueve subvenciones de los Departamentos de Educación de EE.UU., del Trabajo, de Salud y Servicios Humanos y el HUD en los últimos ocho años, mientras que reciben fondos federales a través del Estado para programas después de la escuela como el del Siglo XXI. Sólo en los últimos cinco años, YPI ha recaudado \$90 millones por su trabajo en las escuelas de Los Ángeles, sin incluir los presupuestos de los fondos generales de sus propias escuelas autónomas y piloto. YPI es el proveedor de servicios después de clases para las escuelas autónomas más grande del país y también el mayor proveedor de programas después de clases en la escuela preparatoria en el estado.

YPI es el fundador y creador de dos escuelas secundarias autónomas en el centro de Los Ángeles y el Valle de San Fernando que han demostrado logros académicos excepcionales utilizando el modelo de YPI. Es una filial del Consejo Nacional de La Raza y el Organismo Principal de un programa de escuelas de la Comunidad que cuenta con todos los servicios financiado por el Departamento de Educación de EE.UU. para el área del Centro de Los Ángeles. Este programa proporciona servicios entrelazados para las familias en cuatro escuelas, incluyendo 15 servicios de enriquecimiento académico, de nutrición, de educación para padres, de alfabetización familiar y de liderazgo para 1,496 estudiantes en el 2009-10.

g. Proporcione una visión general de la estructura de gobierno y del equipo de liderazgo propuesto.

El Equipo de Liderazgo Escolar, incluyendo al Director Ejecutivo de las escuelas YPI, trabajarán con el director de la escuela, los maestros, otro personal y los padres de familia. Los maestros, el personal, los padres de familia y otros residentes de la comunidad tendrán un sentido de pertenencia de la escuela a través de su participación activa en las Juntas Permanentes y Consultoras, así como en los comités.

El equipo de liderazgo del Instituto YPI está compuesto por: Dixon Slingerland, Director Ejecutivo del YPI desde 1996. Es Presidente de la Junta de Escuelas Autónomas de YPI. María Reza ha trabajado muchos años como maestra y directora en el Distrito Escolar Unificado de Los Angeles, con experiencia como ex Administradora de Agrupaciones de escuelas del programa de Operaciones y Aprovechamiento Académico de la preparatoria San Fernando y las 19 escuelas en el patrón de las escuelas de donde se transfieren los estudiantes. Gene Straub es el Director Financiero de YPI y Vicepresidente de la Junta de Escuela Autónoma Larchmont. Gene fungió como Vice Presidente en Jefe de Operaciones del Estudio de Twentieth Century Fox Film Corporation y fue responsable por un presupuesto de operaciones de \$85 millones. Yvette King-Berg es directora ejecutiva de las Escuelas YPI. Anteriormente ha trabajado como vicepresidenta en el sur de California para la Asociación de Escuelas Autónomas de California y como administradora, maestra y entrenadora por muchos años del Proyecto GRAD y de la Escuela Autónoma Fenton Avenue. Nick Vásquez es director de la Escuela Secundaria Autónoma Monseñor Romero de YPI y hace mucho tiempo ex director de la escuela Primaria Morningside en el Distrito Escolar Unificado de Los Angeles. Rubén Deans es director de la Escuela Autónoma Bert Corona y antes de este puesto se desempeñó como subdirector en la escuela secundaria Belvedere. Iris Zúñiga-Corona es Jefa de personal de YPI responsable por la implementación del todos los programas y trabajará con el Director Ejecutivo de Escuelas Públicas de YPI, y con el director para coordinar los programas y los servicios de YPI. Antes de asumir este papel, dirigió los programas después de la escuela de YPI en 56 escuelas. Stan Saunders es el Director de Desarrollo de YPI y ha dirigido la recaudación de fondos de YPI durante más de ocho años que recaudó más de \$130 millones de dólares para servicios de educación y capacitación en Los Ángeles. Él dirigirá el equipo de

desarrollo en sus esfuerzos continuos para traer financiamiento externo a la escuela. Fidel Ramírez es el ex-director de la escuela Preparatoria Autónoma Early College High School en el Valle de San Fernando. Marco Torres es un experto en tecnología de multimedia y experto en tecnología educativa que ha trabajado con numerosas escuelas, incluyendo la Escuela Piloto del Instituto de Medios de Comunicación Aplicados de YPI de San Fernando, para desarrollar una sólida base para las destrezas tecnológicas de los estudiantes.

h. Explique brevemente las razones por las que se eligió un tipo de escuela en particular.

El modelo Partner Network (Red de Socios) ofrece el modelo más prometedor para apalancar la educación con los servicios de la comunidad proporcionados por YPI y los socios en la visión de una escuela preparatoria de la comunidad que cuente con todos los servicios. Con el fin de tener éxito, los estudiantes y los padres de familia en la Academia Valley de Tech deben tener acceso a una amplia gama de servicios de apoyo dentro y fuera de la escuela. La Red de Socios con el Distrito Escolar Unificado de Los Angeles ofrece flexibilidad para trenzar los servicios nuevos y los ya existentes que proporcionan el Distrito y YPI, al mismo tiempo que aprovechan al máximo el apoyo que proporciona el LAUSD para las escuelas del distrito, un sistema de apoyo que no está establecido para las escuelas dentro del modelo escolar autónomo de financiación directa, por ejemplo.

YPI seleccionó el modelo de Red de Socios para tener autonomía y rendición de cuentas. La escuela preparatoria incorporará un enfoque de escuelas pequeñas para ofrecerles a los estudiantes el acceso a los recursos tan necesarios, así como un ambiente de aprendizaje personalizado que facultará a los estudiantes a medida que experimentan un plan de estudios más rico y relevante. El enfoque de la escuela preparatoria se centra en la tecnología de la educación, que permitirá a los estudiantes acceso ilimitado a recursos de aprendizaje. También ayudará a los estudiantes en la organización, presentación y la creación de información valiosa. Ya que el mundo se ha vuelto interconectado, nuestros estudiantes necesitarán un puente para acercarlos al resto de la comunidad global. La tecnología integrada (hardware, software, conectividad, participación comunitaria y la capacitación profesional) ayudará a proporcionar ese apoyo que necesitan nuestros estudiantes para conectarse con ellos mismos, con su comunidad, y con el resto del mundo.